

IIS ARCHIMEDE - TARANTO
Prot. 0000760 del 13/01/2025
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIS024005: I.I.S.S. "ARCHIMEDE"

Scuole associate al codice principale:

TARIO2401R: IPSIA ARCHIMEDE

TARIO2402T: IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE

TARIO24527: ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE

TATF02402P: I.T.I. FALANTO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	462	280,7	259,5	272,9
TECNICO TECNOLOGICO	261	274,6	346,6	330,5
Totale	723	551,3	587,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	64	18,4	21,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	36	18,9	25,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,8%	2,9%	4,8%	14,5%
Istituti Tecnici	1,3%	2,1%	3,2%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIS024005	85,96%	✓			
TATF02402P 2 D	84,21%	✓			
TATF02402P 2 E	73,33%	✓			
TATF02402P 2 A	55,56%	✓			



Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIS024005	87,27%	✓			
TARI02401R 2 M	75,00%	✓			
TARI02401R 2 N	54,55%	✓			
TARI02401R 2 O	80,77%	✓			
TARI02401R 2 G	68,42%		✓		
TARI02401R 2 I	80,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
TATF02402P 5 D	100,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIS024005	94,12%	✓			
TARIO2401R 5 N	90,91%	✓			
TARIO2401R 5 O	86,67%	✓			
TARIO2401R 5 G	92,31%	✓			
TARIO2401R 5 H	85,71%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005					5,72%	94,28%	4,09%	95,91%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005							30,81%	69,19%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023
--	--



	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	39,2%	43,0%	13,9%	1,3%	2,5%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TARANTO	28,4%	40,2%	23,5%	6,7%	0,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,7%	18,5%	4,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	22,5%	42,5%	22,5%	12,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TARANTO	12,8%	34,0%	30,4%	15,9%	4,8%	2,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,9%	34,8%	31,9%	14,8%	3,6%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'ISS Archimede occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro. La comunità degli allievi dell'ISS Archimede risulta eterogenea sotto l'aspetto ambientale e socio - culturale e ciò costituisce un'opportunità di crescita ed inclusione. Essi provengono dall'intera area ionica e portano con loro esigenze, conoscenze e tradizioni territoriali che vanno conservate ed al contempo accresciute con nuove e più innovative competenze. Gli alunni che frequentano la sede di Taranto provengono da tutte le circoscrizioni del comune di Taranto e dalla provincia. Gli alunni che frequentano la sede dell'ITIS FALANTO a Talsano provengono dalla borgata stessa e da zone limitrofe. Un buon sistema di orientamento in entrata permette di indirizzare gli alunni verso il percorso scolastico più adatto. La scuola ha affrontato le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari grazie alla flessibilità dell'organizzazione del tempo scuola. Dall'a.s. 2021/22 propone un modello didattico con unità oraria ridotta e recupero pomeridiano, online e in presenza. Grazie ai fondi Piano PNRR, -Missione 4, Azione 1.4,

Vincoli

Il contesto socio culturale dell'ISS Archimede risulta essere basso sia per quanto riguarda l'Istituto Professionale che l'Istituto Tecnico. La quota di studenti svantaggiati ha valori superiori alla media regionale e nazionale. Nell'anno scolastico 2023/24 si confermano le alte percentuali di alunni che nell'a.s. precedente hanno avuto un punteggio all'Esame di Stato di 6 e 7. Le fasce di voto 8 e 9 e 10 sono in percentuali bassissime. Ulteriori vincoli riguardano difficoltà generalizzate di apprendimento dovute allo svantaggio economico e socio-culturale rilevabile nel quotidiano. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche, in parte risolte dalla riduzione dell'orario in presenza e l'introduzione del modello con unità oraria ridotta.



sono promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso scolastico, attività di personalizzazione per gruppi omogenei di studenti, sportelli motivazionali e tutoraggio didattico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

A partire dagli anni 90, Taranto ha istituito il proprio Polo universitario con il decentramento del Politecnico e dell'Università degli studi di Bari, facoltà Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, Scienze Ambientali ad Indirizzo Marino, Biologia del mare, Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze dell'Educazione, nonché con l'Università di Scienze Sociali e del No-profit, sede decentrata della LUMSA di Roma, e con l'Istituto Tecnico Superiore indirizzo Logistica. Il nostro istituto ha partecipato nella costituzione della rete per il Polo Tecnico Domus Tecnica, indirizzo Meccatronica. Nonostante non si registri una massiccia iscrizione post-diploma, l'Istituto Archimede ha avviato percorsi di orientamento presso l'Università degli studi di Bari, sede di Taranto. La scuola individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 (PNRR), attiva collaborazioni, accordi di rete, gemellaggi, patti educativi di comunità, incentiva il coinvolgimento delle famiglie. Nella scuola sono stati avviati progetti in collaborazione con aziende del territorio e non, affinché i percorsi afferenti le Competenze Trasversali e per l'Orientamento possano perseguire specifiche abilità professionalizzanti. Si favoriscono il senso di appartenenza al territorio e l'imprenditorialità nella

Vincoli

Nel 2024 l'Istat riporta un tasso di disoccupazione in Puglia di 11,8,, nel 2023 di 12,23, valori stabili rispetto agli anni precedenti e più alti rispetto alla media nazionale. L'analisi del trend della popolazione residente della città di Taranto, nell'ultimo decennio, descrive un andamento decrescente (Statistiche Demografiche ISTAT). Si registra un elevato tasso di trasferimento di giovani e di nuclei familiari in altre aree del Paese e all'estero per maggiori opportunità occupazionali. Continua la contrazione nel numero dei laureati occupati nel territorio, causata da: emigrazione delle forze intellettuali che spesso, dopo il conseguimento della laurea, cercano lavoro fuori provincia e fuori regione. Risulta scarsa la presenza di centri o luoghi di aggregazione giovanili in ambito comunale. Per quanto attiene l'organizzazione scolastica del nostro Istituto, si sottolinea una scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC.



microimpresa, affinché i giovani non abbandonino il territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,3%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,7%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	87,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	26	13,6%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	26	13,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	56,7%	69,9%	73,6%
Disegno		33,3%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	36,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	33,3%	23,3%	20,4%
Enologico		0,0%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	63,3%	71,0%	71,8%
Fotografico		10,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	70,0%	71,0%	57,3%
Meccanico	✓	23,3%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	65,9%	60,4%
Musica		16,7%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	4,5%	4,0%
Restauro		3,3%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	63,3%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	60,0%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	76,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		3,3%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	73,3%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	48,6%	42,2%
Teatro		16,7%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		3,3%	7,9%	15,7%
Cucina interna		6,7%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	63,3%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,3%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		44,4%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		70,4%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	77,8%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	42,0%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,9%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,7%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola riceve fondi dal Miur, fondi PNRR, fondi comunitari per progetti FSE/FESR; fondi regionali; fondi da privati (enti, ecc.). Le diverse sedi sono dotate di laboratori e tutte le classi sono dotate di schermi interattivi e lavagne multimediali. La connessione wifi interna è sufficiente a coprire i fabbisogni di rete. Le sedi Centrale, Costa e Falanto usufruiscono di idonee palestre. Nel corso dell'a.s. 2022-2023 è stato completato il cablaggio fisico e wireless nelle tre sedi dell'Istituto migliorando in tal modo la connessione wifi presente negli stessi edifici. Nella sede Centrale sono stati allestiti N. 2 Laboratori Green: Energie Rinnovabili e Sostenibilità Ambientale. Grazie ai fondi PNSD (laboratorio territoriale per l'occupabilità) è stato ristrutturato il locale precedentemente adibito a palestra, ma già da anni non in uso, e trasformato in un open space comprensivo di un FabLab (laboratorio di sperimentazione tecnologiche condiviso). La scuola beneficia, a partire dall'a.s. 2022-2023, dei fondi PNRR (Scuole 4.0: Scuole Innovative e Laboratori di riforme e di investimenti) che prevedono due azioni: Next Generation Classrooms (finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life) e Next

Vincoli

Gli edifici assicurano la presenza di doppia uscita, tuttavia presentano alcuni deficit manutentivi, in parte risolti grazie a recenti lavori di ristrutturazione. Le aule sono di diversa superficie, quasi tutte idonee ad ospitare le scolaresche. Nell'a.s. 2019/20 sono stati rinnovati i bagni del primo piano della sede centrale. A partire dal 2019 la scuola, con proprie risorse, ha provveduto alla ristrutturazione totale dei servizi igienici e a lavori di pitturazione interna di alcuni ambienti delle tre sedi.



Generation Labs (volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro). Il laboratorio ex Toyota è stato totalmente ristrutturato e convertito in laboratorio del mare.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	93%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,7%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	16,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		13,3%	20,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	16,7%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,2%	13,8%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	17,5%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,2%	11,7%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	35,4%	57,0%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		23,3	22,9	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		96,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		75,0%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	20,8%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	3,3%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		76,7%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	23,3%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		16,7%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	5	100,0%	15,8%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			62,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	21,2%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	28,6%	12,5%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	7	50,0%	56,9%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIS024005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			5,2%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	8,9%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	6	85,7%	77,6%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il dirigente, con 16 anni di esperienza, dirige l'Istituto da 6 anni. I docenti di ruolo sono in possesso delle seguenti competenze (dato rilevato da monitoraggio interno novembre 2024): - informatiche (34 docenti) - linguistiche (22 docenti). I docenti partecipano ai corsi di formazione/aggiornamento proposti dalla scuola. Inoltre, essendo la scuola sede CISCO ACADEMY ed avendo 5 docenti conseguito il titolo di istruttori per il corso Amministratore di Reti - Cisco CCENT è sede per il rilascio delle certificazioni. Si registra una continuità didattica sia nei docenti a tempo indeterminato che determinato. I docenti di sostegno presenti nell'istituto (a.s. 2024-2025) sono 57, 14 dei quali a tempo indeterminato. La maggioranza del personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Grazie al Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4, sono promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso formativo, attraverso l'individuazione delle situazioni di difficoltà e l'intervento socio-relazionale sul gruppo.

Vincoli

L'alternanza periodica di docenti provenienti da altri Istituti e ordini di scuola determina la necessità di un periodo iniziale di conoscenza dell'ambiente lavorativo anche dal punto di vista organizzativo. La presenza di docenti di sostegno a tempo determinato privi titolo specifico per l'insegnamento di sostegno, ha reso necessario un tempo iniziale di formazione. Il numero elevato dei docenti a tempo determinato e la loro individuazione ad anno scolastico inoltrato, hanno rallentato l'avvio proficuo delle attività didattiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TAIS024005	66,7%	83,8%	84,4%	76,8%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	84,3%	86,6%	87,4%	87,1%
PUGLIA	87,2%	86,8%	87,6%	90,0%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TAIS024005	79,7%	80,0%	80,5%	79,5%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	86,5%	88,9%	86,1%	90,9%
PUGLIA	90,7%	92,6%	91,5%	93,2%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola TAIS024005	0,0%	19,8%	11,7%	6,1%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	0,0%	13,8%	8,9%	7,5%
PUGLIA	0,0%	13,3%	12,1%	10,0%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TAIS024005	14,5%	13,3%	24,4%	28,2%
Riferimenti				
Provincia di TARANTO	13,0%	12,2%	13,1%	14,0%
PUGLIA	15,6%	14,3%	16,3%	15,2%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TAIS024005	16,3%	39,5%	27,9%	9,3%	7,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TARANTO	6,2%	29,3%	28,5%	18,7%	16,1%	1,2%
PUGLIA	5,7%	31,6%	28,7%	16,9%	16,0%	1,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TAIS024005	13,6%	18,2%	50,0%	9,1%	9,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TARANTO	5,8%	31,1%	29,0%	15,0%	17,4%	1,8%
PUGLIA	5,8%	28,2%	28,3%	16,5%	17,8%	3,5%



ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	0,6%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	4,2%	5,3%	6,6%	6,0%	2,9%
PUGLIA	2,8%	2,6%	3,3%	2,8%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	1,4%	2,3%	1,9%	3,1%	0,6%
PUGLIA	1,2%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	15	5	1	0



Percentuale	6,0%	12,7%	6,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	12,1%	7,4%	5,1%	3,2%	0,5%
PUGLIA	9,8%	6,1%	4,0%	2,2%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	6	5	2	0
Percentuale	11,1%	9,2%	11,1%	4,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	8,3%	3,8%	3,9%	1,8%	0,4%
PUGLIA	5,1%	3,2%	2,8%	1,1%	0,5%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	38	7	1	5	1
Percentuale	22,6%	5,9%	1,2%	5,6%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	10,9%	6,1%	4,5%	3,3%	1,3%
PUGLIA	9,3%	5,4%	4,0%	3,1%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TAIS024005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	5	3	2	0
Percentuale	13,6%	7,7%	6,7%	4,9%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di TARANTO	11,6%	5,8%	6,7%	3,4%	1,9%
PUGLIA	8,0%	4,8%	4,8%	2,7%	1,3%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto vengono effettuati interventi specifici di recupero, a seguito della valutazione del primo trimestre e delle prove parallele definite in dipartimento. La particolare situazione di emergenza epidemiologica, ha determinato, nell'anno scolastico 2019/2020 il passaggio alla classe successiva anche degli alunni con gravi carenze. A partire dall'a.s. 2021-2022 la flessibilità oraria e il modello didattico con l'unità oraria di 50 minuti hanno reso possibile la realizzazione di 2 recuperi settimanali (in presenza e a distanza) con attivazione corsi per la Preparazione di certificazioni informatiche e linguistiche; Laboratori di meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro; Conferenze/Seminari. Le valutazioni conseguite agli esami di Stato sono in linea con i dati regionali e nazionali afferenti gli istituti tecnici e professionali. Gli studenti trasferiti sono in percentuale maggiore nei primi anni, per poi diminuire negli anni successivi, in quanto gli allievi acquisiscono consapevolezza sia delle proprie capacità che delle potenzialità, anche lavorative, dell'indirizzo di studio frequentato.

Punti di debolezza

Dall'a.s. 2019/20, il tasso di ammissione alle classi successive ha subito un notevole incremento dovuto all'OM n. 11 del 16-05-2020 che ha comportato negli anni successivi un livello iniziale di competenza degli alunni al di sotto degli standard registrati negli anni precedenti che si ripercuote negli anni successivi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,4	176,2	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	144,3	75,4	-16,3	68,8	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2A	162,5	66,7	4,3	55,6	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2D	125,1	89,5	-46,4	84,2	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2E	144,3	73,3	-15,7	73,3	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					158,8	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	149,0	77,5	-3,8	68,5	↔	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2G	127,7	73,7	-29,2	68,4	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2I	157,3	70,0	5,4	80,0	↔	↔	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2M	143,2	85,0	-13,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2N	186,6	68,2	33,4	54,6	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 2O	139,3	84,6	-14,0	80,8	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2P	148,2	78,6	-2,0	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 186,4	Punteggio Sud 183,5	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	157,2	76,3	-13,0	68,8	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2A	164,2	70,4	-2,1	55,6	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2D	146,4	83,3	-32,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 2E	160,0	78,6	-8,5	73,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,5	Punteggio Sud 161,6	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	153,7	76,2	-7,9	68,5	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2G	150,6	73,7	-14,2	68,4	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2I	164,8	80,0	4,3	80,0	↔	↔	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2M	145,3	85,0	-19,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2N	171,4	65,0	8,9	54,6	↔	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 2O	147,7	76,9	-14,9	80,8	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 2P	152,5	78,6	-5,5	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 174,5	Punteggio Sud 161,1	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	154,0	100,0	n.d.	32,1	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	172,6	100,0	n.d.	n.d.	↓	↑	↓
Plesso TATF02402P -	153,4	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓



Sezione 5AC							
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	144,4	100,0	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	158,8	100,0	6,3	93,5	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	168,6	100,0	21,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	118,9	100,0	-44,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	167,5	90,9	11,1	90,9	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	163,3	100,0	10,8	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,9	100,0	n.d.	32,1	↓	↑	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	200,7	100,0	n.d.	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	174,0	100,0	n.d.	n.d.	↓	↑	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	164,6	100,0	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,1	100,0	1,0	93,5	↔	↑	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	183,0	100,0	29,1	92,3	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	120,7	100,0	-49,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	150,0	90,9	-11,7	90,9	↓	↓	↓



Plesso TARI02401R - Sezione 5O	162,4	100,0	5,8	86,7	↑	↑	↓
--------------------------------	-------	-------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,2	178,9	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,4	100,0	n.d.	32,1	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	187,6	100,0	n.d.	n.d.	↔	↑	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	168,8	100,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	156,6	100,0	-33,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	166,1	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,5	100,0	-2,2	93,5	↔	↔	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	169,0	100,0	5,5	92,3	↑	↑	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	146,9	100,0	-41,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	176,5	90,9	1,8	90,9	↑	↑	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	166,7	100,0	-1,9	86,7	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					195,2	182,9	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,1	100,0	n.d.	32,1	↓	↓	↓



Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	216,3	100,0	n.d.	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	187,2	100,0	n.d.	n.d.	↓	↑	↓
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	160,1	100,0	-32,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 171,4	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	177,4	100,0	5,9	93,5	↑	↑	↑
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	171,8	100,0	7,0	92,3	↔	↑	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	138,4	100,0	-43,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	168,8	90,9	-5,1	90,9	↓	↔	↓
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	206,0	100,0	36,4	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATF02402P - Sezione 2A	44,4%	33,3%	16,7%	n.d.	5,6%
Plesso TATF02402P - Sezione 2D	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 2E	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	67,4%	23,9%	6,5%	n.d.	2,2%
Riferimenti					
Puglia	25,2%	29,7%	31,8%	11,1%	2,2%



Sud	25,6%	32,0%	30,7%	10,2%	1,6%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TARI02401R - Sezione 2G	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2I	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2M	64,7%	29,4%	n.d.	5,9%	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2N	20,0%	26,7%	26,7%	26,7%	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2O	63,6%	31,8%	4,5%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2P	54,5%	45,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	57,0%	30,2%	7,0%	5,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATF02402P - Sezione 2A	57,9%	31,6%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 2D	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 2E	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	71,1%	24,4%	2,2%	2,2%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	20,9%	33,4%	28,8%	12,8%	4,0%



Sud	25,5%	33,5%	24,2%	12,7%	4,2%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TARI02401R - Sezione 2G	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2I	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2M	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2N	46,2%	30,8%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2O	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 2P	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	72,3%	21,7%	6,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	60,0%	n.d.	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	41,7%	58,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	61,5%	30,8%	3,8%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	24,7%	37,2%	29,1%	8,1%	1,0%



Sud	40,5%	31,2%	22,1%	5,5%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	38,5%	30,8%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	40,0%	40,0%	15,6%	4,4%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	25,0%	n.d.	25,0%	50,0%	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	50,0%	8,3%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	48,0%	20,0%	20,0%	12,0%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	28,9%	28,0%	25,0%	11,7%	6,5%
Sud	44,6%	23,7%	19,0%	8,5%	4,3%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	90,0%	n.d.	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	60,0%	20,0%	15,6%	4,4%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	62,0%	24,8%	10,1%	2,5%	0,6%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	55,6%	33,3%	11,1%
Situazione della scuola TAIS024005	28,0%	36,0%	36,0%
Riferimenti			
Puglia	9,0%	44,1%	46,9%
Sud	22,6%	39,7%	37,7%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	30,8%	53,8%	15,4%
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	30,0%	60,0%	10,0%
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola TAIS024005	31,1%	40,0%	28,9%
Riferimenti			
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	50,0%	25,0%	25,0%
Plesso TATF02402P - Sezione 5AC	66,7%	25,0%	8,3%
Plesso TATF02402P - Sezione 5D	77,8%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola TAIS024005	68,0%	24,0%	8,0%
Riferimenti			
Puglia	33,5%	47,8%	18,6%
Sud	43,9%	40,8%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TARI02401R - Sezione 5G	69,2%	23,1%	7,7%
Plesso TARI02401R - Sezione 5H	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso TARI02401R - Sezione 5N	40,0%	50,0%	10,0%
Plesso TARI02401R - Sezione 5O	73,3%	20,0%	6,7%
Situazione della scuola TAIS024005	68,9%	24,4%	6,7%
Riferimenti			
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	32,0%	68,0%
Sud	14,0%	86,0%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	33,5%	66,5%
Sud	14,2%	85,8%



ITALIA	12,5%	87,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	14,4%	85,6%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	19,4%	80,6%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	15,1%	84,9%
Sud	11,3%	88,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	31,8%	68,2%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	21,7%	78,3%
Sud	13,6%	86,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	42,4%	57,6%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	17,9%	82,1%	8,7%	91,3%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIS024005	36,2%	63,8%	9,2%	90,8%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Tutte le prove sono state computer based, sono state organizzate e condotte puntualmente e hanno coinvolto presidenza, docente referente per la valutazione, segreteria, docenti somministratori, tecnici di laboratorio e ufficio tecnico, con percentuali di partecipazione elevatissime. Nel corso dell'anno scolastico vengono regolarmente somministrate prove strutturate comuni: test di ingresso in tutte le discipline; prove parallele in italiano, storia, matematica e inglese. I dati sono raccolti (in modalità telematica), sono resi disponibili sul sito dell' Istituto e socializzati a livello di Collegio dei docenti.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021-2022 , 2022-2023 e 2023-24 la scuola ha raggiunto risultati generalmente al di sotto della media regionale e nazionale, sia nel professionale che nel tecnico, con la maggior parte degli studenti che si attestano ai livelli più bassi di apprendimento. Il confronto con i dati del nostro stesso Istituto a partire dall'a.s. 2018-2019 rileva un lieve miglioramento nei livelli di apprendimento dell'ultimo anno. Il Punteggio nelle prove INVALSI somministrate negli scorsi anni scolastici risultano più bassi rispetto a scuole con ESCS simile, sostanzialmente in tutte le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Nell'a.s. 2022-2023 il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è leggermente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'IISS Archimede ha rielaborato e aggiornato il Regolamento d'Istituto e il Patto formativo sulla scorta dell'analisi di contesto e tenendo conto delle diverse esigenze ambientali ed educative. L'istituto ha dato particolare rilievo, all'interno dell'offerta formativa, alle competenze relative all'educazione alla cittadinanza, proponendo un calendario di attività, in linea con l'Agenda 2030, che ha coinvolto attivamente tutte le classi, attraverso progetti, seminari e convegni. Inoltre "Imparare ad imparare" e "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità" sono state le competenze europee a cui si è fatto riferimento nell'attuazione dei percorsi di PCTO che hanno interessato la totalità degli studenti del triennio. Come da DM n. 35 del 22 giugno 2020, dall'a.s. 2020/21 viene inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di ed. civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

Punti di debolezza

Da un'analisi afferente il comportamento degli studenti nei confronti dell'istituto, si rileva un basso senso di appartenenza all'istituzione scolastica che si esplica attraverso una modesta partecipazione all'attività didattica extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola TAIS024005	12,4%
Riferimento provinciale TARANTO	36,3%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Economico	28,6%	14,1%	14,2%	14,8%
Informatica e Tecnologie ICT	57,1%	3,6%	3,2%	2,8%
Linguistico	14,3%	6,0%	4,9%	4,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TAIS024005			Riferimento provinciale TARANTO			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	50,0%	25,0%	43,2%	39,9%	17,0%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Scientifica												
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	52,5%	33,2%	14,3%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	65,4%	23,1%	11,5%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TAIS024005			Riferimento provinciale TARANTO			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	48,7%	33,5%	17,8%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Scientifica												
Sociale	0,0%	100,0%	0,0%	54,3%	28,4%	17,3%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	65,8%	21,2%	13,0%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	32,7%	17,6%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un	10,5%	7,2%	8,1%	9,6%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022				
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	18,5%	16,2%	18,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,7%	6,8%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	39,1%	57,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	13,0%	10,6%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	13,0%	9,9%	9,2%	9,7%
	Altro	26,1%	14,4%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	10,8%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	100,0%	68,5%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	7,2%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	4,5%	7,2%	8,2%
	Altro	0,0%	8,1%	8,7%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	20,0%	10,6%	9,9%	10,5%
	Tempo determinato	40,0%	57,7%	50,1%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	0,0%	13,5%	22,1%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	5,3%	9,8%	6,7%
	Altro	0,0%	2,4%	1,2%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	5,4%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	55,6%	51,8%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	11,1%	18,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	11,1%	10,5%	10,2%	11,4%
	Altro	11,1%	12,4%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	20,0%	13,6%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	20,0%	49,0%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	15,6%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,8%	9,9%	9,5%
	Altro	60,0%	10,2%	9,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	30,0%	11,4%	10,6%	11,1%
	Tempo determinato	30,0%	48,1%	45,6%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	2,5%	1,8%
	Collaborazione	10,0%	16,4%	21,0%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	11,6%	7,7%
	Altro	0,0%	3,6%	2,8%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	13,0%	10,3%	5,6%	3,5%
	Industria	13,0%	9,1%	12,5%	16,4%
	Servizi	30,4%	47,1%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	50,0%	19,8%	9,4%	4,7%



2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	50,0%	16,2%	19,8%	23,7%
	Servizi	0,0%	61,3%	68,8%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	12,0%	7,0%	4,2%
	Industria	40,0%	12,5%	20,1%	23,7%
	Servizi	60,0%	74,0%	71,5%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	10,8%	8,2%	4,0%
	Industria	44,4%	17,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	33,3%	36,7%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	8,8%	8,2%	4,4%
	Industria	40,0%	20,4%	25,4%	29,3%
	Servizi	60,0%	63,3%	61,8%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	7,8%	8,8%	4,6%
	Industria	20,0%	22,8%	26,5%	29,2%
	Servizi	80,0%	66,7%	62,0%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	34,8%	47,5%	53,8%	54,1%
	Bassa	21,7%	19,0%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,8%	0,5%	1,7%
	Media	25,0%	55,0%	74,7%	78,9%
	Bassa	75,0%	40,5%	22,8%	15,2%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,9%	0,7%	1,5%
	Media	100,0%	68,8%	77,6%	81,9%
	Bassa	0,0%	27,9%	20,3%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	66,7%	46,9%	50,7%	53,0%
	Bassa	11,1%	15,9%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,4%	2,8%	3,9%
	Media	60,0%	69,4%	73,8%	77,7%
	Bassa	40,0%	19,7%	18,8%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	10,0%	3,1%	2,5%	3,8%
	Media	60,0%	70,6%	75,7%	80,1%
	Bassa	30,0%	23,6%	19,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I diplomati iscritti all'università registrano valori inferiori alla media regionale e nazionale, ma comunque in linea con la tipologia di istituto che prevede l'inserimento nel mondo del lavoro subito dopo il diploma.

Punti di debolezza

Gli studenti che entrano nel mondo del lavoro durante l'anno successivo al diploma risultano nel 2022 in diminuzione rispetto agli anni precedenti e nel 2023 è in leggero aumento. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero dei diplomati iscritti all'università è inferiore alla media regionale e nazionale, ma questo è in linea con la tipologia di istituto. L'inserimento lavorativo, in particolare per il settore professionale, è seguito e a volte veicolato dalla stessa scuola. Il conseguimento del diploma è vissuto dalla maggior parte degli studenti come il termine del percorso di studi, sia nel settore professionale che nel settore tecnico.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,3%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,3%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	46,7%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,9%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,8%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,3%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,3%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	28,6%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	78,6%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,4%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,3%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,8%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	62,5%	66,7%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		25,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,3%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	68,8%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		50,0%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	21,4%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	28,6%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		43,8%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,3%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	85,7%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		14,3%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	68,8%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e		68,8%	75,6%	68,9%



per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		0,0%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto, come si evince dal PTOF, segue le linee guida nazionali e risulta congruente alle esigenze contestuali e al livello di maturazione cognitiva degli alunni. Il curricolo dell'Istituto Professionale è stato revisionato sulla base delle indicazioni ministeriali desunte dal D. lgs 61/17 . Dall'a.s. 2018-2019 i docenti, tramite un percorso in team di ricerca-azione, guidato da un esperto, redigono la progettazione per classi parallele, con una struttura basata su Unità di Apprendimento. Il lavoro di gruppo e la condivisione sono i punti di forza della progettazione del curricolo e dell' individuazione degli strumenti di valutazione quali prove autentiche e rubriche. Nella scuola la progettazione didattica avviene a livello dipartimentale, dopo un'analisi dei livelli di competenza scaturita dalla somministrazione di prove strutturate comuni nelle materie di Italiano, Storia, Matematica e Inglese e test di ingresso per tutte le discipline. I dati raccolti sono resi disponibili sul sito dell'Istituto e socializzati a livello di Nucleo Interno di Valutazione e Collegio dei docenti. Gli studenti partecipano alle attività curriculari ed extracurriculari con ricaduta sulla crescita personale e professionale. Sono regolarmente effettuati monitoraggi sulle attività svolte. Inoltre tutti i PON prevedono la

Punti di debolezza

I monitoraggi, pur essendo effettuati ad ampio raggio, per tutte le componenti della scuola, devono assumere un taglio più mirato a un'analisi autovalutativa che comporti una presa di coscienza delle criticità operative di ognuno, al fine di consentire appropriati percorsi di miglioramento



somministrazione di questionari di gradimento. Tutti i dati raccolti contribuiscono all'elaborazione dei documenti strategici della scuola (RAV, PTOF e Rendicontazione Sociale).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli



studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	57,1%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,1%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	21,4%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	62,5%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,3%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	18,8%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		7,1%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	98,3%	95,0%
Classi aperte		42,9%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	55,9%	57,0%
Flipped classroom		57,1%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	7,1%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		7,1%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		50,0%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	98,9%	93,9%
Classi aperte		31,3%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	62,5%	57,8%	55,7%
Flipped classroom		56,3%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	12,5%	22,2%	15,9%
Metodo ABA	✓	12,5%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		37,5%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,1%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,9%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		57,1%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,6%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,9%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	71,4%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,4%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		68,8%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		56,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,5%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,3%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,3%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In entrambi i settori (professionale e tecnico) l'anno scolastico si delinea in due periodi: il trimestre (settembre-dicembre) e il pentamestre (gennaio-giugno). Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì come deliberato dal Consiglio d'Istituto.

L'organizzazione oraria prevede lezioni di 50 minuti e recupero pomeridiano per attività curriculari; preparazione di certificazioni informatiche e linguistiche; laboratori: meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro, etc.; Conferenze/Seminari per classi parallele. L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato in orario curricolare ed extrascolastico e si basa prevalentemente sulla didattica laboratoriale. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il regolamento d'Istituto. Le situazioni problematiche vengono affrontate attraverso colloqui dei docenti con gli alunni, attraverso colloqui con i genitori, l'attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. Inoltre è attivo uno sportello di ascolto con più figure esperte. Sono stati recentemente realizzati i seguenti laboratori territoriali per l'occupabilità: laboratorio di simulazione navale, impianto pilota biologia marina,

Punti di debolezza

Dal punto di vista relazionale permangono, anche se in misura minore, situazioni non risolte legate ad comportamenti problematici degli alunni. La frequenza si riscontra ancora irregolare in una elevata percentuale degli studenti.



laboratorio sartoriale, FabLab, laboratorio di monitoraggio ambientale, laboratorio open-space. Laboratorio di energie rinnovabili . Laboratorio idroponico .Tra i laboratori destinati anche ai docenti troviamo il laboratorio di comunicazione per la realizzazione di una mediateca online contenente videolezioni nelle diverse discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,6%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,3%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	64,3%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,8%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	91,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,8%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,2%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,8%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	68,8%	86,5%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,3%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	76,9%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	38,5%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	38,5%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,3%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,8%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,5%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,8%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,3%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,3%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		57,1%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		7,1%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,68	11,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
------------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,9%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,9%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	40,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,0%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		86,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	53,3%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Presso l'istituto, i docenti curricolari attuano azioni orientate alla promozione dell'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali attraverso l'adozione di modalità operative volte a rimuovere/arginare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica. Le spiegazioni frontali spesso lasciano il passo ad una didattica per scoperta e/o di tipo laboratoriale che coinvolge maggiormente gli alunni e che prevede l'uso delle TIC, LIM, software didattici specifici, piattaforme e-learning. Ci si avvale, inoltre, di strategie di peer tutoring per promuovere il processo di inclusione. I docenti di sostegno attuano strategie educativo-didattiche volte a migliorare l'apprendimento e la partecipazione degli alunni con disabilità e di tutti gli alunni della classe. Le azioni messe in campo da docenti curricolari e di sostegno risultano efficaci. I monitoraggi interni rivolti alle famiglie confermano che circa il 90% dei genitori ritiene che gli insegnanti aiutino il proprio figlio a sviluppare buone capacità relazionali, il 95% ritiene che i docenti aiutino il proprio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura e circa il 90% ritiene che i docenti aiutino il proprio figlio ad acquisire buone capacità scientifiche

Punti di debolezza

La presenza di docenti di sostegno con contratto a tempo determinato, privi di titolo di specializzazione, rappresenta un punto di debolezza: pertanto vi sono continue azioni di accompagnamento in favore di tali docenti per rendere maggiormente omogeneo il processo di inclusione nell'ambito dell'istituzione scolastica. Al fine di superare tale difficoltà, nella prima fase dell'a.s. vengono realizzati corsi di formazione rivolti ai docenti di sostegno privi di titolo di specializzazione relativi alle seguenti aree tematiche: a) il ruolo del docente di sostegno all'interno della classe; b) diagnosi e certificazione dei bisogni educativi speciali: tipologie di BES; c) la rilevazione dei bisogni educativi speciali secondo il modello ICF dell'OMS; d) La progettazione del PEI -- progetto di vita su base ICF dell'OMS; e) Materiali didattici per l'inclusione e la dimensione operativa. Nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento degli alunni con difficoltà di apprendimento, alcune problematiche si registrano nella scarsa propensione degli alunni a fare rientri pomeridiani.



e matematiche (monitoraggi effettuati al termine degli di tutti gli anni scolastici). La stesura del PEI su base ICF è collegiale e nell'a.s. 2023-2024 è stata utilizzata la piattaforma Sidi- Partizione Anagrafe. Il raggiungimento di tali obiettivi viene monitorato nell'ambito dei GLO di classe (ottobre- novembre, marzo-aprile e GLO straordinari) o nel corso di riunioni che coinvolgono: coordinatore di classe, docenti di sostegno, famiglia, equipe psicopedagogica e figure professionali coinvolte, a vario titolo, nel processo di inclusione (terapisti, educatrice professionale, ecc.) ed hanno lo scopo di orientare il processo di apprendimento e di inclusione delineato nel PEI. La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza/inclusione degli alunni con DSA che viene esteso agli alunni BES dell'area dello svantaggio. Il protocollo ha lo scopo di attivare consapevolezza ed attenzione su studenti DSA intervenendo con strategie educativo - didattiche adeguate a superare le difficoltà di apprendimento. Il PDP viene adottato nel mese di ottobre, viene aggiornato ogni anno, monitorato nel corso dei consigli di classe di dicembre e marzo. La presenza di alunni stranieri è limitata a qualche unità e per alcuni di essi sono state attivate azioni educativo-didattiche con il supporto di docenti di potenziamento. L'Istituto ha ottenuto l'accREDITAMENTO Erasmus+ ed è stato approvato e finanziato



progetti che prevedono scambi culturali fra diversi paesi europei al fine di creare un ponte fra diverse culture. La verifica finale del raggiungimento degli obiettivi finalizzati a realizzare l'inclusione scolastica viene fatta nel corso del GLI di giugno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,1%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		42,9%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		28,6%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,9%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,3%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		7,1%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		26,7%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,4%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,1%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	35,7%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	57,1%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	28,6%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	28,6%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,9%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,9%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	33,3%	53,9%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	69,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	13,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,7%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,8%	55,1%	56,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TAIS024005	78,5%	84,9%



Riferimenti		
Provincia di TARANTO	96,2%	92,4%
PUGLIA	96,9%	93,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	35,7%	39,7%	42,6%
Service Learning		35,7%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		21,4%	20,7%	18,2%
Attività estiva		21,4%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		7,1%	29,3%	39,4%
Attività mista		42,9%	48,3%	44,8%
Altre modalità		28,6%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	40,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		20,0%	18,0%	20,5%



Impresa in azione		20,0%	27,0%	22,7%
Attività estiva		20,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		26,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		33,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità		13,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,6%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	78,6%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,7%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		21,4%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	86,7%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	46,7%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	66,7%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	87,6%	87,8%



Altri soggetti		20,0%	24,7%	24,7%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,2%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,6%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,4%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	89,7%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nell'ambito delle attività di orientamento, la scuola mette in atto una serie di iniziative in entrata, interne e in uscita. Le azioni per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado sono finalizzate a fornire informazioni relative all'Istituto Archimede sulle opportunità formative e i metodi di studio, le modalità di valutazione, l'ambiente relazionale, eventuali sbocchi professionali, la preparazione per l'accesso al mondo universitario. Per gli studenti in entrata, inoltre, sono organizzate attività di accoglienza alla prima classe per rendere l'ingresso nell'istituto un momento sereno e consapevole. Nel triennio 22-25 si è registrato un aumento nelle iscrizioni alle classi prime. L'orientamento interno si prefigge di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studio al fine di prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica rivolgendosi alle classi prime e seconde. Le azioni progettate per l'orientamento in uscita sono prevalentemente rivolte alle classi quinte e quarte e sono finalizzate a fornire agli studenti gli strumenti utili ad effettuare una scelta informata e prefigurare i diversi scenari in cui potranno inserirsi sia nel mondo del lavoro, sia nel mondo universitario o in specializzazioni post diploma, nonché percorsi per l'individuazione

Punti di debolezza

Il primo elemento da evidenziare è la scarsa conoscenza da parte delle scuole e delle famiglie della realtà occupazionale del territorio e delle potenzialità del nostro Istituto. Gli Enti Locali diffondono poco la progettualità a lungo termine e non coinvolgono sufficientemente le scuole in questo percorso. In linea con il trend nazionale, le famiglie e le scuole secondarie di primo grado tendono ad orientare verso i licei, nonostante negli scorsi anni scolastici si sia registrato un incremento nelle iscrizioni alle classi prime del nostro Istituto. Per quanto riguarda le iscrizioni di studenti con alte valutazioni in uscita dalla scuola media, queste risultano ancora carenti. Per le attività rivolte alle classi terminali sono da potenziare: - Incontri con imprenditori/ rappresentanti del mondo del lavoro e agenzie per il lavoro - Incontri con realtà lavorative o creatori di start-up



di finanziamenti nazionali ed internazionali. Per gli studenti in uscita si organizzano convegni orientativi universitari e con Enti militari, visite presso alcune aziende del territorio anche in collegamento alle attività di alternanza scuola-lavoro, partecipazione a convegni e workshop. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la scuola ha messo in atto specifici percorsi di orientamento/alternanza. L'ISS Archimede, essendo inserita in una rete di scuole secondarie di primo grado, realizza con queste, incontri e collaborazioni con finalità prettamente didattico-educative (visite della scuola in orario scolastico ed extrascolastico anche presso i laboratori della scuola, open day, accoglienza alunni e genitori in visita all'interno dell'Istituzione, ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,9%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,8%	2,7%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,3%	3,7%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	2,3%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%	3,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	8	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	11.333	7.462,2	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Dirigenza ha definito la propria mission presente nell'Atto di Indirizzo e nel Ptof consultabili sul sito web della scuola e su Scuola In Chiaro. Il personale è costantemente informato e aggiornato su tutti gli argomenti di interesse e su tutte le iniziative chiave attraverso il sito e le circolari. E' pratica consolidata l'accoglienza di suggerimenti e proposte coerenti con obiettivi e valori stabiliti. Le priorità e gli obiettivi strategici e operativi sono individuati, condivisi e approvati dal CdD e dal Cdl e articolati nel Piano annuale. La scuola è attenta a gestire le relazioni con i possibili partner che operano sul territorio, con particolare attenzione al mondo del lavoro e alle associazioni di categoria, con le quali si stipulano convenzioni per progetti di orientamento e PCTO. L'Istituto ha firmato partenariati e convenzioni con aziende, industrie, strutture commerciali, Arsenale militare, Marina militare, associazioni di volontariato, associazioni culturali, enti di formazione professionale; accordi di rete con altri istituti scolastici del territorio, Enti locali e ha attuato numerose iniziative. La scuola individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 (PNRR), attiva collaborazioni, accordi di rete, gemellaggi, patti educativi di comunità, incentiva il coinvolgimento delle famiglie. Nella

Punti di debolezza

Deve essere consolidata la condivisione delle attività progettuali con le famiglie e la partecipazione di queste ultime alla vita scolastica.



scuola sono stati avviati progetti in collaborazione con aziende del territorio e non, affinché i percorsi afferenti le Competenze Trasversali e per l'Orientamento possano perseguire specifiche abilità professionalizzanti. Si favoriscono il senso di appartenenza al territorio e l'imprenditorialità nella microimpresa, affinché i giovani non abbandonino il territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,6%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	62,6%	9,8%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	38,0%	27,2%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,5%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		6,2%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,6%	20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	26,9%	14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza		72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità		73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento		89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		32,5%	31,6%	30,8%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	50,3%	3,5%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,8%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza		1,9%	3,1%	2,6%
Inclusione	16,8%	4,3%	4,2%	3,7%
Continuità		0,7%	1,6%	1,3%
Orientamento		4,0%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,4%	2,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		2,7%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		1,6%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	16,8%	3,8%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,2%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso indagini conoscitive riguardanti la formazione avvenuta e le scelte operate. La formazione interna è determinata dalla rilevazione dei bisogni formativi della scuola tutta, a partire dall'analisi degli esiti del RAV. Le iniziative di formazione hanno ricaduta sulla progettazione educativo-didattica e organizzativa. Ulteriori sondaggi sono finalizzati alla rilevazione delle competenze linguistiche e informatiche e relative certificazioni. La scuola opera per gruppi di lavoro a livello dipartimentale, per classi parallele sin dall'accoglienza degli alunni in ingresso e per la definizione di criteri e strumenti di verifica/valutazione finali. I Consigli di classe, con cadenza periodica (iniziale, in itinere e finale) garantiscono il confronto e la discussione riguardo il rendimento degli allievi, i livelli di partecipazione, i dati di frequenza, le problematiche affettive e relazionali e i piani individualizzati per allievi BES. Il sito www.archimedetaranto.edu.it e il registro elettronico garantiscono un aggiornamento continuo a docenti, famiglie e studenti, nel principio del rispetto della trasparenza.

Punti di debolezza

Sono ancora da incrementare gli spazi e i tempi istituzionali di diffusione e generalizzazione delle buone pratiche anche attraverso la rete (sito web della scuola).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	1	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	23	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	29	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,4%	7,5%	7,0%



Università	✓	17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,4%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,5%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	11,6%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIS024005	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	60,0%	33,3%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIS024005			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	10,0%	56,7%	33,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIS024005			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	16,7%	63,3%	16,7%	3,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	9,3%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,0%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,0%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità		5,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,4%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIS024005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	25.0	78.9	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha attivato collaborazioni con diversi soggetti pubblici presenti sul territorio (Università; CPIA; Scuole del territorio, Enti di Formazione, Comune di Taranto) e altri soggetti appartenenti a reti specifiche (Rete Nautici; Futuracqua; Pesca Commerciale e produzione Ittica; protocollo Filiera Nautica) con finalità di formazione, scambio di buone pratiche, sperimentazioni e innovazioni nazionali. La scuola è assegnataria di finanziamenti ministeriali destinati ai progetti afferenti i Laboratori Territoriali e il Laboratorio del Mare il cui obiettivo comune è quello di aprire la scuola alle esigenze formative e occupazionali del territorio. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, è prassi consolidata rivolgere questionari di gradimento online. Negli ultimi questionari (maggio 2022, maggio 2023, maggio 2024) si confermano i dati rilevati negli anni precedenti, di gradimento della scuola da parte delle famiglie. Oltre il 90% dei genitori è soddisfatto della comunicazione scuola famiglia e ritiene i docenti disponibili al dialogo con alunni e famiglie. L'80% delle famiglie intervistate è soddisfatto del metodo di studio acquisito. Per quanto riguarda l'utilizzo delle strutture della scuola, le famiglie sono molto soddisfatte e oltre il 90% consiglierebbe la scuola ad un altro

Punti di debolezza

Le famiglie si lasciano coinvolgere poco nella definizione dell'Offerta Formativa che la scuola aggiorna ogni anno. Infatti la partecipazione ai momenti collegiali come le votazioni dei rappresentanti registrano una scarsissima affluenza. Per operare un raccordo tra l'Istituzione scolastica e le famiglie dall'a.s. 2019/2020 è stata istituita la figura del referente scuola-famiglia, nell'ottica di una partecipazione sempre più condivisa e collaborativa. Le famiglie rispondono sempre positivamente all'invito nelle riunioni previste per le classi prime dal Progetto Accoglienza.



genitore. La scuola comunica con le famiglie anche attraverso il registro elettronico, strumento di immediato confronto e di sinergia relazionale.

L'Istituto si occupa di attivare/coordinare azioni di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, attua collaborazioni con la Procura della Repubblica per i Minori, con i servizi sociali del territorio. Collabora con le piccole e medie aziende presso le quali gli alunni del triennio realizzano percorsi di PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

TRAGUARDO

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Attuare una mappatura dei bisogni degli alunni attraverso azioni di accompagnamento motivazionali e metodologiche e percorsi formativi co-curricolari di orientamento lavorativo (Missione 1.4 Istruzione del PNRR).
- Ambiente di apprendimento**
Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriali e in gruppi di apprendimento, per il potenziamento delle competenze di base attraverso percorsi di mentoring e orientamento (Missione 1.4 Istruzione del PNRR)
- Ambiente di apprendimento**
Organizzare simulazioni delle prove INVALSI a cadenza regolare per allenare gli studenti alla tipologia di test e migliorare la loro gestione del tempo e delle risposte
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare il Piano triennale di formazione per tutto il personale con focus su socializzazione di buone pratiche, gestione della motivazione e transizione digitale (PNRR DM 66/23)
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con le famiglie attraverso eventi culturali, corsi di formazione e newsletter regolari, percorsi PNRR Psicologo e famiglie.



PRIORITÀ

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

TRAGUARDO

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di



sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**
Attuare una mappatura dei bisogni degli alunni attraverso azioni di accompagnamento motivazionali e metodologiche e percorsi formativi co-curricolari di orientamento lavorativo (Missione 1.4 Istruzione del PNRR).
- 2. Ambiente di apprendimento**
Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriali e in gruppi di apprendimento, per il potenziamento delle competenze di base attraverso percorsi di mentoring e orientamento (Missione 1.4 Istruzione del PNRR)
- 3. Ambiente di apprendimento**
Organizzare simulazioni delle prove INVALSI a cadenza regolare per allenare gli studenti alla tipologia di test e migliorare la loro gestione del tempo e delle risposte
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare il Piano triennale di formazione per tutto il personale con focus su socializzazione di buone pratiche, gestione della motivazione e transazione digitale (PNRR DM 66/23)
- 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con le famiglie attraverso eventi culturali, corsi di formazione e newsletter regolari, percorsi PNRR Psicologo e famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

TRAGUARDO

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Attuare una mappatura dei bisogni degli alunni attraverso azioni di accompagnamento motivazionali e metodologiche e percorsi formativi co-curricolari di orientamento lavorativo (Missione 1.4 Istruzione del PNRR).
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriali e in gruppi di apprendimento, per il potenziamento delle competenze di base attraverso percorsi di mentoring e orientamento (Missione 1.4 Istruzione del PNRR)
3. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare simulazioni delle prove INVALSI a cadenza regolare per allenare gli studenti alla tipologia di test e migliorare la loro gestione del tempo e delle risposte
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare il Piano triennale di formazione per tutto il personale con focus su socializzazione di buone pratiche, gestione della motivazione e transizione digitale (PNRR DM 66/23)
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con le famiglie attraverso eventi culturali, corsi di formazione e newsletter regolari, percorsi PNRR Psicologo e famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La lettura delle informazioni effettuata nella fase di autovalutazione sui bisogni presenti e futuri degli studenti e l'analisi dei dati Invalsi ha suggerito le linee di azione su cui focalizzare il miglioramento. Nel triennio 19-22 solo uno dei traguardi previsti dal PDM è stato raggiunto. L'emergenza sanitaria dei trascorsi anni scolastici ha costretto la scuola a



modificare la sua organizzazione in tempi brevissimi e questi cambiamenti hanno inciso profondamente nella vita degli studenti. Per il triennio 2022-2025, il NIV ritiene di riproporre sostanzialmente priorità e traguardi già previsti nel triennio precedente e di aggiungere due traguardi riguardanti la frequenza scolastica e la sospensione in giudizio. La grande novità sono i fondi PNRR di cui la scuola è beneficiaria per la predisposizione di corsi per alunni a maggior rischio di dispersione scolastica utilizzando gli indicatori di fragilità resi noti da INVALSI incrociati con i dati raccolti dai consigli di classe. Priorità di miglioramento e connessi traguardi sono collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività. Nell'a.s. 2023-2023 il NIV ritiene di confermare priorità e traguardi già individuati per il triennio e di integrare gli obiettivi di processo con riferimenti espliciti alle azioni del PNRR.