



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "ARCHIMEDE"

TAIS024005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ARCHIMEDE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16083** del **28/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 150** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione dell'Istituto e del contesto

L'IISS Archimede, attento alle innovazioni didattiche e metodologiche, propone un'offerta formativa rispondente alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti. Valorizza i talenti e prepara per il mondo del lavoro, per l'Università, per l'Istruzione tecnica superiore. Occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro.

L'I.I.S.S. "Archimede" è stato istituito nell'a.s. 2011/2012 in seguito all'aggregazione dell'IPSIA Archimede" di Taranto e dell' ITIS "Falanto" di Talsano. Il nuovo Istituto Superiore eredita le esperienze significative di oltre mezzo secolo dell'Istituto Professionale e quelle recenti dell'Istituto Tecnico, fondendole in una proposta formativa più complessa ed esauriente, caratterizzata da attenzione alle innovazioni didattiche e metodologiche e alla flessibilità dei curricoli come previsto dal riordino della scuola superiore DPR 88/2010 e del DPR 87/10, e dal D.Lggs 61/17 (Rev dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 13 luglio 2015, n. 107).

Nel tempo, considerata la ricchezza dell'offerta formativa, l'Istituto Archimede ha aggiunto numerosi indirizzi tra cui, nell'a.s. 2012/2013, "Trasporti e logistica", ex Nautico, unico sul territorio tarantino e, nell'a.s. 2019/2020, il corso serale "Apparati impianti servizi tecnologici industriali". Dall'a.s. 2020-2021 l'offerta formativa della scuola si è ulteriormente ampliata con l'istituzione del corso serale dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda).

La comunità degli allievi dell'IISS Archimede risulta eterogenea sotto l'aspetto ambientale e socio - culturale e ciò costituisce un'opportunità di crescita ed inclusione. I nostri studenti provengono dall'intera area ionica e portano con loro esigenze, conoscenze e tradizioni territoriali che vanno conservate ed al contempo accresciute con nuove e più innovative competenze. Gli alunni che frequentano la sede di Taranto provengono da tutte le circoscrizioni del comune di Taranto e dalla provincia. Gli alunni che frequentano la sede Falanto, a Talsano, provengono dalla borgata stessa e da comuni limitrofi. Gli studenti mostrano spiccata propensione per le attività laboratoriali. Un buon sistema di orientamento in entrata permette di indirizzare gli alunni verso il percorso scolastico più adatto. La scuola ha affrontato le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari grazie alla flessibilità dell'organizzazione del tempo. Dall'a.s. 2021/22 propone un modello didattico con unità oraria ridotta e recupero pomeridiano una volta alla settimana, on-line, tramite Conferenze/seminari per classi parallele. Grazie ai fondi Piano PNRR, -Missione 4, Azione 1.4, saranno promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso formativo, attività di personalizzazione per gruppi



omogenei di studenti, sportelli motivazionali e tutoraggio didattico.

Grazie alla vision e alla progettualità della scuola, si promuovono attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curriculare con la possibilità di certificare le proprie competenze (Inglese, Informatica, Saldatura, Safety Basic Training).

L'IISS Archimede, con riferimento all'Indirizzo Trasporti e Logistica, aderisce al Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima (<https://www.archimedetaranto.edu.it/qualita/>). Il SGQ è il complesso delle sedi, delle risorse umane e strumentali e delle attività afferenti progettazione, erogazione, valutazione e validazione dei percorsi di istruzione, al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN), Tav. A-III/1(CAIM) e Tav A-III/6 (CAIE) della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010. Il Sistema opera con la modalità "Multisito" ed è costituito da una unità di vertice (Miur – DGOSV) e dalle istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica. In linea con i requisiti del SGQ, la Direzione dell'Istituto IISS Archimede dichiara di voler accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

I bisogni del territorio

A partire dagli anni 90, Taranto ha istituito il proprio Polo universitario con il decentramento del Politecnico e dell'Università degli studi di Bari, facoltà Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, Scienze Ambientali ad Indirizzo Marino, Biologia del mare, Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze dell'Educazione, nonché con l'Università di Scienze Sociali e del No-profit, sede decentrata della LUMSA di Roma, e con l'Istituto Tecnico Superiore indirizzo Logistica. Il nostro istituto ha partecipato nella costituzione della rete per il Polo Tecnico Domus Tecnica, indirizzo Meccatronica.

Nonostante non si registri una massiccia iscrizione post-diploma, l'Istituto Archimede ha avviato percorsi di orientamento presso l'Università degli studi di Bari, sede di Taranto. La scuola individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 (PNRR), attiva collaborazioni, accordi di rete, gemellaggi, patti educativi di comunità, incentiva il coinvolgimento delle famiglie.

Nella scuola sono stati avviati progetti in collaborazione con aziende del territorio e non, affinché i percorsi afferenti le Competenze Trasversali e per l'Orientamento possano perseguire specifiche abilità professionalizzanti. Si favoriscono il senso di appartenenza al territorio e l'imprenditorialità nella microimpresa, affinché i giovani non abbandonino il territorio. Nella scuola sono stati avviati progetti di orientamento con le altre scuole del territorio che hanno visto lo scambio tra studenti di ordini di scuola diversi, nonché con Corsi di Laurea.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "ARCHIMEDE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS024005
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, 10 TARANTO 74100 TARANTO
Telefono	00997762730
Email	TAIS024005@istruzione.it
Pec	tais024005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.archimedetaranto.edu.it

Plessi

IPSIA ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TARI02401R
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, 10 TARANTO 74100 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via LAGO TRASIMENO 10 - 74121 TARANTO TA• Via LAGO DI MISURINA 2 - 74121 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A

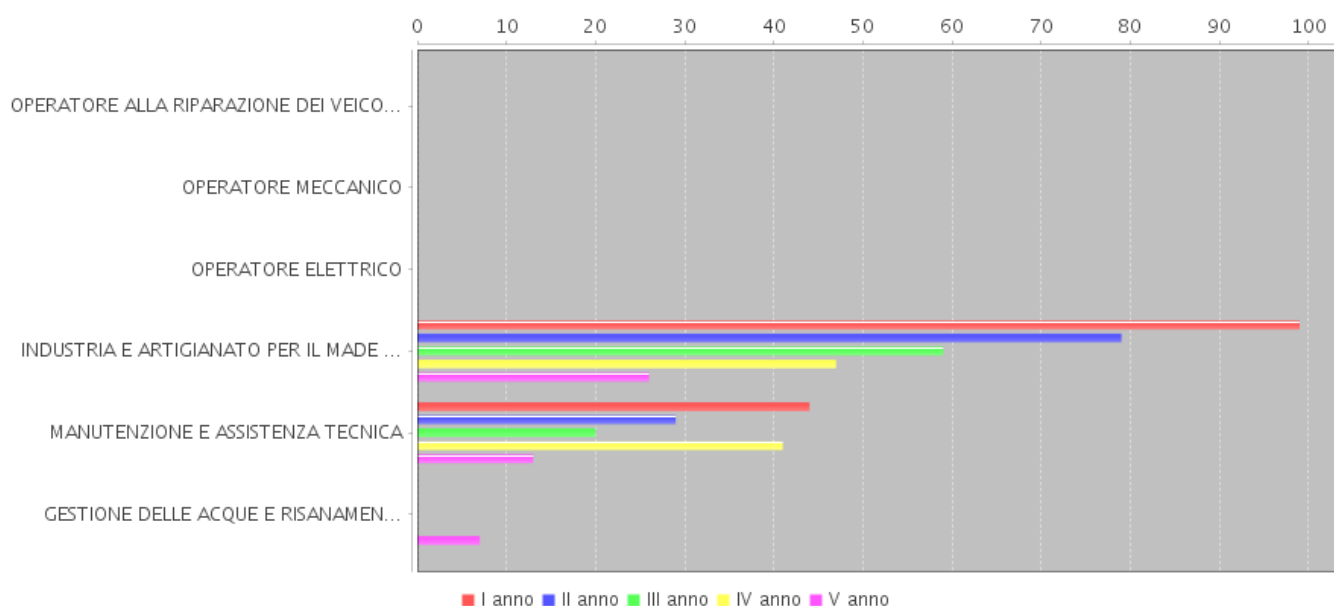


MOTORE

- OPERATORE MECCANICO
- OPERATORE ELETTRICO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Totale Alunni 464

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. PROF. "ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice TARI02402T

Indirizzo VIA SPEZIALE - TARANTO

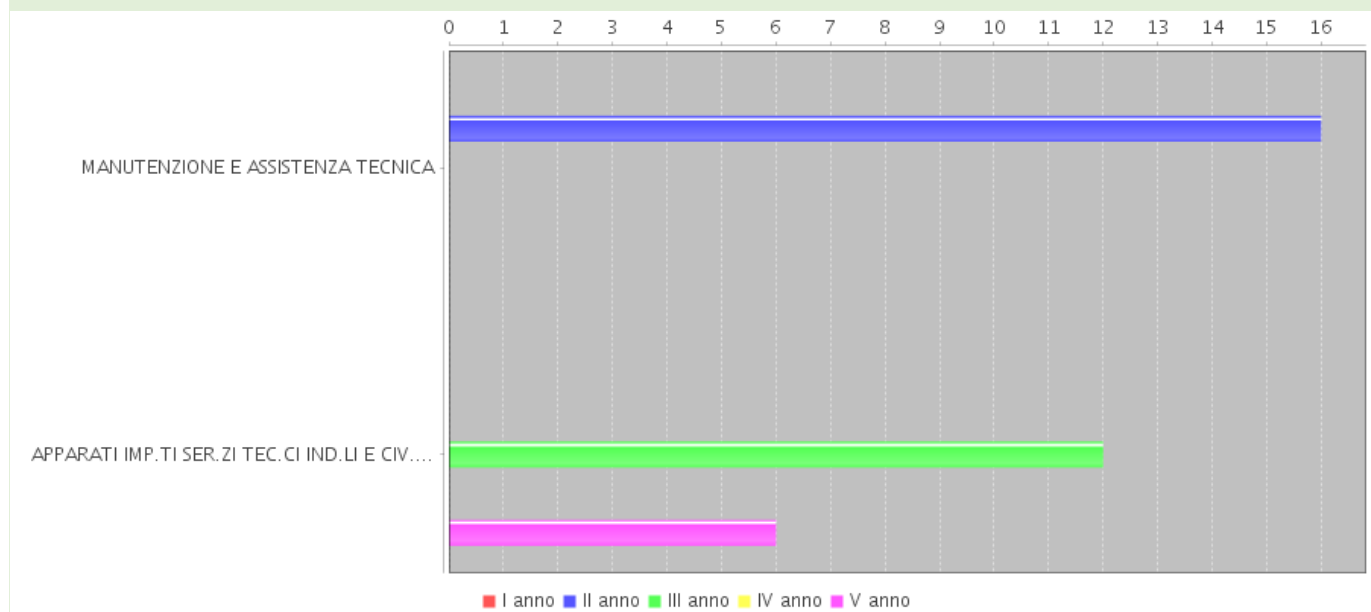
Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE



Totale Alunni 34

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

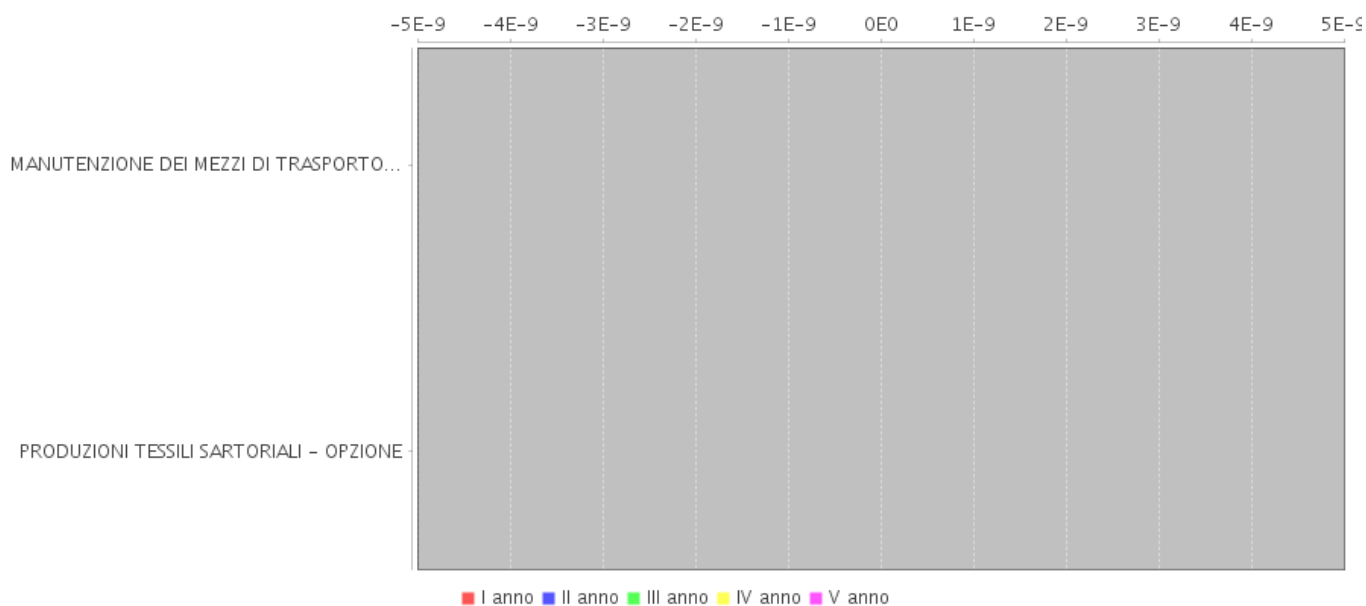


ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TARI024527
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, 10 - 74121 TARANTO

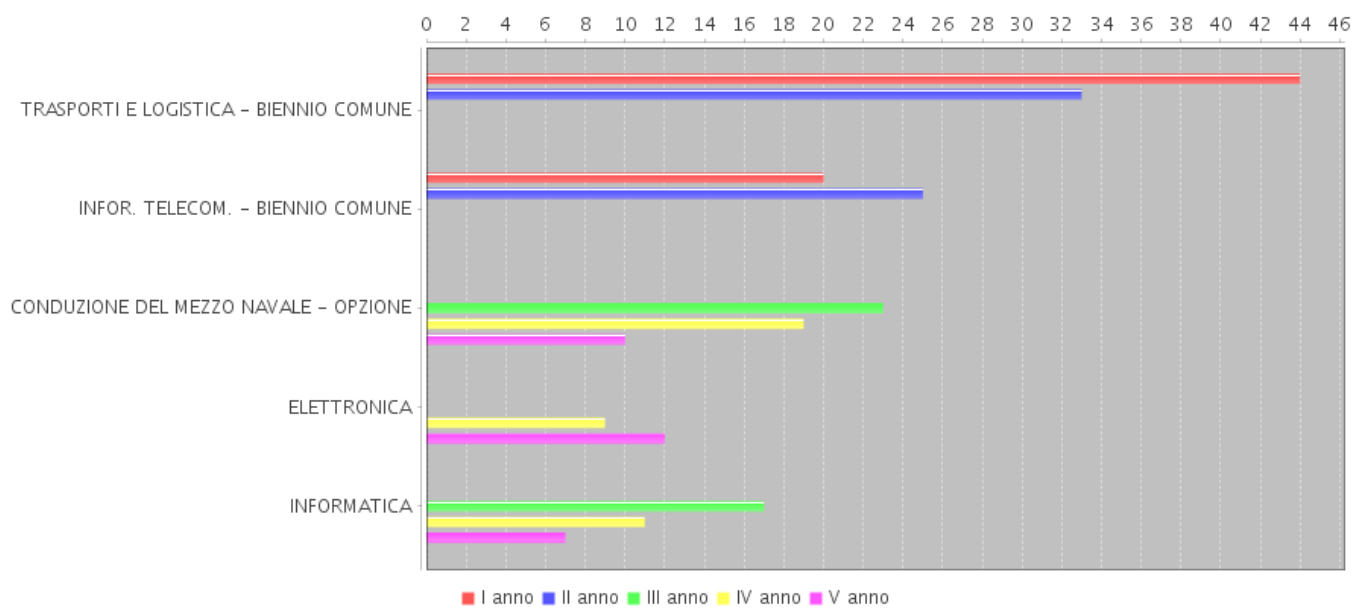
- Indirizzi di Studio
- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE
 - PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.I. FALANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF02402P
Indirizzo	VIA BRUNELLESCHI SN TALSANO 74122 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via FILIPPO BRUNELLESCHI SNC - 74122 TARANTO TA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE ELETTRONICA INFORMATICA
Totale Alunni	230
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	30
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	7
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio sartoriale	2
	Energie rinnovabili	1
	FabLab	1
	Simulazione navale	1
	Biologia marina	1
	Imbarcazione a vela	1
	Laboratorio di idroponica e aerponica	1
	Laboratorio di saldatura virtuale	1
	Laboratorio di meccanica virtuale	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1



Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	260
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti in altre aule	36

Approfondimento

La scuola riceve fondi dal Miur; fondi comunitari per progetti FSE/FESR; fondi PNRR, fondi regionali; fondi da privati (enti, ecc.).

Le diverse sedi sono dotate di laboratori e tutte le classi sono dotate di schermi interattivi e lavagne multimediali. La connessione wifi interna è sufficiente a coprire i fabbisogni di rete. Le sedi Centrale, Costa e Falanto usufruiscono anche di idonee palestre.

Nel corso dell'a.s. 2022-2023, si completerà il cablaggio fisico e wireless nelle tre sedi dell'Istituto migliorando in tal modo la connessione wifi presente negli stessi edifici.

Nella sede Centrale sono in allestimento N. 2 Laboratori Green: Energie Rinnovabili e Sostenibilità Ambientale.

Grazie ai fondi PNSD verrà ristrutturato il locale precedentemente adibito a palestra, ma già da anni non in uso, tramite una trasformazione del detto locale in un open space comprensivo di un FabLab (laboratorio di sperimentazione tecnologiche condiviso).

La scuola beneficia, a partire dall'a.s. 2022-2023, dei fondi PNRR (Scuole 4.0: Scuole Innovative e Laboratori di riforme e di investimenti) che prevedono due azioni: Next Generation Classrooms (finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life) e Next Generation Labs (volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro). L'Istituto Archimede è attualmente (dicembre 2022) in fase di progettazione.

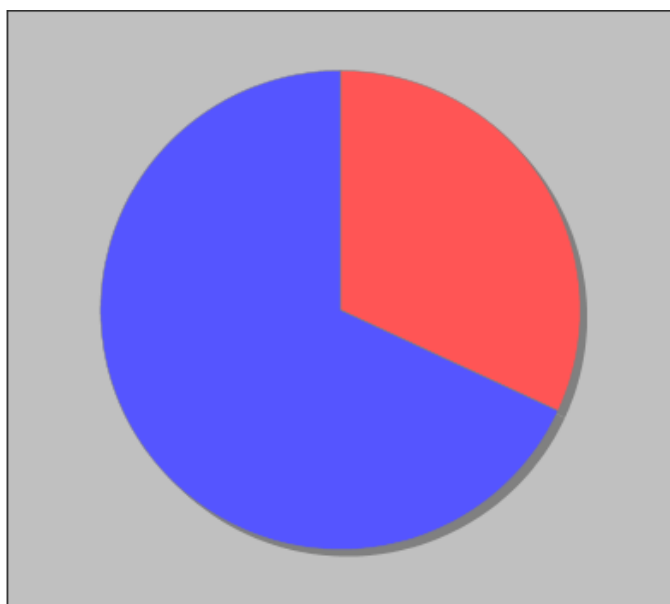


Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	42

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 60
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 20
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 83



Aspetti generali

A seguito delle riflessioni suggerite dal Rapporto di Autovalutazione, queste le linee prioritarie di intervento per il Triennio 2022-2025 (Atto di indirizzo a.s 2022-2023 e 2023-2024):

Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica

- Ridurre il tasso di insuccesso al termine del 1^o biennio
- Migliorare l'orientamento in ingresso
- Promuovere percorsi di certificazione (inglese, informatica, saldatura ecc)
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento introducendo innovazioni metodologiche (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education.....)
- Operare per la personalizzazione dei curricula sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nello sviluppo delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (segnalazione precoce di casi potenziali di DSA o BES)
- Potenziare le competenze di matematica, italiano e inglese per livelli di apprendimento
- Potenziare le competenze tecnico-professionali, in situazione laboratoriale

Migliorare l'orientamento in uscita per garantire all'alunno un apprendimento lungo l'intero corso della vita

- Valorizzare la dimensione orientativa delle discipline
- Attivare percorsi di PCTO, coerenti con le specializzazioni della scuola, creando sinergie tra scuola e territorio le realtà produttive
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum
- Perfezionare le lingue comunitarie
- Promuovere gemellaggi e scambi culturali
- Realizzare stage in Italia e all'estero
- Finalizzare a livello formativo uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione
- Creare reti formalizzate, istituzionali, aziendali e progettuali
- Favorire raccordo tra i percorsi di orientamento universitario, ITS e mondo delle professioni
- Aumentare il numero degli apprendistato primo livello

Migliorare l'azione didattica ed amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

- Migliorare il sistema di comunicazione tra il personale, gli alunni e le famiglie nel rilancio dell'immagine



dell'Istituto

- Conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curricolare ed extra-curricolare tramite vari mezzi di divulgazione
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza
- Utilizzare il laboratorio di comunicazione per realizzare un archivio di lezioni didattiche

Formare tutte le risorse umane dell'Istituto

- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica
- Potenziare la didattica inclusiva
- Aggiornare il personale nell'ambito del Sistema di gestione della qualità
- Stimolare la ricerca e l'innovazione didattica

Migliorare l'azione didattica attraverso nuovo modello didattico che prevede una modalità didattica in presenza e a distanza

- Prevedere formazione continua dei docenti sull'utilizzo delle piattaforme per la formazione Elearning e degli strumenti tecnologici
- Migliorare la programmazione delle attività che prevedevano lezioni in presenza e a distanza
- Migliorare in termini di partecipazione la frequenza degli allievi e nelle attività a distanza pomeridiane

Il Piano dovrà fare riferimento in particolare a :

□ **D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022: " Adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 «Riforma del sistema di orientamento», nell'ambito della Missione 4 -**

□ **Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza"**

□ **Il valore educativo dell'orientamento**

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

□ L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia

□ **I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria**



Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

□ **E-Portfolio orientativo personale delle competenze**

□ Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività: 1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

□ **Risorse e opportunità per la gestione dell'orientamento da parte delle scuole**

Le azioni di orientamento possono essere sostenute da un utilizzo strategico e coordinato da parte delle scuole di tutte le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del Ministero e da iniziative promosse a livello nazionale e locale da università, regioni, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività extrascolastiche e interscolastiche, mireranno alle seguenti finalità educative: favorire l'inclusione scolastica per la realizzazione del progetto di vita di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali; favorire lo sviluppo delle competenze in uscita per il proseguimento del percorso di Studi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro; intensificare i rapporti con le famiglie e condividere con loro la gestione di comportamenti problematici.

A supporto di suddette attività didattiche faranno fede anche le risorse provenienti nell'ambito del PNRR "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali"; Piano Scuola 4.0 "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" (D.M. 170/2022); PNRR Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation classroom; PNRR Scuola 4.0 Azione 2 - Next generation labs.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo Scolastico

Il percorso "Successo Scolastico" mira a creare un ambiente scolastico stimolante, inclusivo e orientato al successo degli studenti, coinvolgendo attivamente insegnanti, genitori e studenti stessi nel processo di miglioramento continuo.

E' stato progettato sulla base di una duplice esigenza: da una parte la necessità di focalizzare l'intervento di miglioramento su un numero ristretto di priorità che risultino realmente perseguibili e che corrispondano alle aree che il Rapporto di AutoValutazione ha individuato come carenti, dall'altra dall'opportunità di effettuare uno studio e una successiva analisi basata su dati scientifici e rendicontabili, per meglio ottimizzare gli interventi di miglioramento da apportare all'Istituto

Di seguito le diverse fasi previste nel Piano di Miglioramento:

Fase 1: Analisi della situazione attuale

1. Valutazione delle performance degli studenti:

- Analizzare i risultati degli esami per identificare aree di forza e di debolezza.
- Esaminare le disparità di rendimento tra gli studenti.

2. Raccolta di feedback:

- Conduzione di sondaggi tra gli studenti, i genitori e gli insegnanti per raccogliere opinioni sulla qualità dell'istruzione.

3. Analisi dell'ambiente scolastico:

- Valutare l'ambiente fisico e sociale della scuola per garantire un ambiente favorevole all'apprendimento.



Fase 2: Sviluppo di strategie di miglioramento

1. Programmi di supporto accademico:

- Implementare programmi di tutoraggio per gli studenti che necessitano di ulteriore assistenza.
- Offrire sessioni di recupero e supporto dopo l'orario scolastico.

2. Formazione degli insegnanti:

- Organizzare workshop e corsi di formazione per gli insegnanti per migliorare le metodologie didattiche.
- Promuovere l'uso di tecniche di insegnamento innovative.

3. Promozione della partecipazione dei genitori:

- Organizzare incontri regolari con i genitori per discutere dei progressi degli studenti.
- Coinvolgere i genitori in attività educative e progetti scolastici.

4. Sostegno alle esigenze individuali degli studenti:

- Creare piani di apprendimento individualizzati per gli studenti con bisogni speciali.
- Implementare strategie di insegnamento differenziate.

Fase 3: Implementazione e monitoraggio

1. Creazione di un team di monitoraggio:

- Costituire un team dedicato al monitoraggio del progresso delle iniziative di miglioramento.
- Raccogliere dati regolarmente e valutare l'efficacia delle strategie adottate.

2. Risorse aggiuntive:

- Allocare risorse aggiuntive per l'acquisto di materiale didattico, tecnologie e risorse umane.

3. Collaborazione con istituzioni esterne:

- Collaborare con organizzazioni esterne, università e aziende per fornire opportunità educative supplementari agli studenti.

4. Promozione della cultura dello studio:

- Organizzare eventi culturali, conferenze e attività extracurricolari per incentivare la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.



Fase 4: Valutazione dei risultati e adattamenti

1. Valutazione continua:

- Condurre valutazioni periodiche per misurare il progresso degli studenti.
- Raccogliere feedback costante dagli studenti, genitori e insegnanti.

2. Modifiche e miglioramenti:

- Apportare modifiche alle strategie in base ai risultati e ai feedback raccolti.
- Adattare il piano di miglioramento in risposta alle esigenze emergenti.

3. Comunicazione trasparente:

- Mantenere una comunicazione aperta e trasparente con gli stakeholder per condividere i progressi e affrontare eventuali sfide.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)
-

Priorità

- Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%
-



○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base.

Attuare una mappatura dei fabbisogni degli alunni (Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare il Piano triennale di formazione per tutto il personale valorizzare le competenze acquisite dai docenti attraverso la socializzazione di buone pratiche



Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle Competenze di Base

Descrizione dell'attività	Saranno attivati corsi di recupero in itinere e, anche grazie ai fondi Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4, saranno realizzate attività di personalizzazione per gruppi omogenei di studenti (da individuare grazie al monitoraggio dei fabbisogni e agli indicatori di fragilità individuati da INVALSI), attivati sportelli di tutoraggio didattico, motivazionale e rimotivazionale on line, in orario pomeridiano, finalizzati a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e basati su un'adeguata misurazione dei risultati. Saranno organizzate attività di vario tipo (conferenze, seminari, visite guidate, corsi di formazione, percorsi PON, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti di salvaguardia ambientale, preparazione dei test INVALSI) con lo scopo di accrescere il senso di appartenenza alla scuola e la fiducia nelle proprie capacità. Saranno potenziati i corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche. In particolare questa ultima attività si riferisce alla progettualità della scuola e agli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) n. 1 e 9 e sarà oggetto di rendicontazione. È prevista, inoltre, l'apertura di uno sportello di ascolto finalizzato al supporto psicopedagogico degli studenti, quale opportunità di confronto e sostegno a problematiche affettivo-relazionali, oltre che guida mirata al proprio progetto di vita.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Implementando questo piano, la scuola si aspetta di assistere a miglioramenti significativi nelle competenze di base degli studenti e di promuovere un ambiente di apprendimento più efficace e inclusivo, così come esplicitato in Priorità e traguardi desunti dal RAV.

Attività prevista nel percorso: Attività di formazione docenti coerente con i traguardi prefissati

Descrizione dell'attività	La scuola metterà in atto corsi di aggiornamento rivolti ai docenti (Didattica e Valutazione, Riordino degli Istituti professionali, Esami di Stato, Inclusione) e metodologie alternative e innovative. Grazie ai fondi Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4, saranno promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso formativo, attraverso l'individuazione delle situazioni di difficoltà e l'intervento socio-relazionale sul gruppo. È attività consolidata della scuola proporre prove comuni periodiche per tutte le classi e socializzare il monitoraggio dei risultati. Verrà potenziato il ruolo dei dipartimenti per l'individuazione di strategie alternative per venire incontro ai bisogni di tutti gli alunni ad utilizzare un sistema di valutazione coerente e condiviso. Anche il monitoraggio del voto del comportamento, formulato sulla
---------------------------	---



base della comune griglia di comportamento di Istituto, permetterà in maniera scientifica e rigorosa di tracciare l'andamento del successo scolastico nel suo complesso (nella griglia di valutazione d'Istituto si esplica che il voto del comportamento oltre alla condotta, si riferisce ad indicatori quali Partecipazione, Impegno, Rispetto delle regole e Collaborazione).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Implementando questo piano di miglioramento della formazione dei docenti, la scuola mira a creare un ambiente educativo in cui ogni docente è preparato, motivato e in grado di offrire un'istruzione di qualità che ispiri e prepari gli studenti per il successo futuro; così come previsto da Priorità e Traguardi individuati nel RAV.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato in orario curricolare ed extrascolastico e si basa prevalentemente sulla didattica laboratoriale. Grazie allo strumento normativo della flessibilità oraria, si è concretizzato un modello didattico basato sull'unità oraria di 50 minuti e un recupero settimanale (in presenza e a distanza) con attivazione di corsi per la Preparazione di certificazioni informatiche e linguistiche; laboratori di meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro; Conferenze/Seminari.

Questo modello da una parte risolve le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari, dall'altra evidenzia come l'IISS Archimede consideri la DDI non solo lo strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti durante il lockdown, ma anche come un modo per integrare la didattica quotidiana in presenza. I nostri alunni, dunque, arricchiscono il loro bagaglio esperienziale, poiché, grazie alle piattaforme digitali specifiche per videoconferenze, si preparano a soddisfare le esigenze sempre più flessibili di un mondo del lavoro a cavallo tra mondo fisico e mondo digitale.

L'IISS Archimede aderisce al Sistema Gestione Qualità (<https://www.archimedetaranto.edu.it/qualita/>) con lo scopo di definire e migliorare costantemente tutti i processi scolastici per quanto afferisce all'organizzazione, alla gestione, alla comunicazione, con particolare attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento. Il miglioramento continuo del sistema attraverso un esauriente e costante monitoraggio dei processi e dei risultati conseguiti. La sfida che si propone la nostra scuola è quella di realizzare un modello didattico- organizzativo che consenta di svolgere, concretamente, i compiti fondamentali della Scuola, con l'ambizioso proposito di attrezzare un laboratorio di ricerca sulla didattica. Un laboratorio di ricerca ricco di idee, di proposte che siano coraggiose nell'innovare, ma attente a verificare e criticare il proprio operato, sempre pronto a rivedere, riorganizzare, riadattare le proprie ipotesi di lavoro, in relazione agli esiti ed ai comportamenti osservati.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola delle idee

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale nasce dall'esigenza di adeguare la scuola, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo e di adeguare le metodologie didattiche a modelli sempre più vicini al mondo degli studenti e studentesse consentendo di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con strumenti e contenuti didattici innovativi attraverso esperienze di tipo "virtuale". Gli ambienti da realizzare andranno ad integrare alcune strumentazioni acquisite con i finanziamenti dei progetti PON/FESR e PNSD. Il modello di aule scelto dal nostro istituto è quello di tipo "ibrido" e riguarda la trasformazione di circa la metà delle classi presenti sui tre plessi della scuola (come da target di riferimento). Gli studenti delle classi del biennio beneficeranno di aule di tipo "fisso" mentre gli studenti delle classi del triennio potranno beneficiare, all'interno di aule dedicate, di dotazioni specifiche riguardanti le discipline di indirizzo. In entrambe le tipologie di aule ci sarà la realizzazione di un setting d'aula innovativo che prevede, parallelamente, la dotazione di nuovi arredi, quali banchi modulari, sedie, armadietti personali per gli studenti e dispositivi per la realtà virtuale con software che permettono l'accesso ad ambienti condivisi. Nelle aule dedicate alle discipline ci



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

saranno in aggiunta, dispositivi e software specifici per la discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi presenti nel nostro istituto. Nella realizzazione degli ambienti si darà anche grande rilevanza all'inclusività per gli studenti con Bisogni educativi speciali e per quelli con DSA, nella prospettiva di agire sul rafforzamento delle competenze digitali d base, e di cittadinanza, integrate nell'apprendimento delle discipline.

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: Nuovi scenari per nuovi lavori

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta progettuale ha la finalità di ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita dei ragazzi alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

allo scopo di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambiente di lavoro e di sperimentazione. Nel dettaglio si propone di realizzare un nuovo laboratorio dedicato al settore ICT presso il plesso denominato "Falanto" e l'integrazione di ulteriori cinque laboratori (di cui 4 presso la sede centrale ed 1 presso il plesso "Costa") già presenti e ad uso dei diversi settori professionalizzanti della scuola. Il progetto prevede in generale la proposta di attività di work based learning orientate alla produzione, da parte degli studenti, di contenuti digitali originali e nel contempo di prototipi, attraverso simulazioni e situazioni reali. Sulla base di questi presupposti, i laboratori proposti nel progetto sono considerati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, docenti, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). L'idea progettuale oltre a promuovere il coinvolgimento e l'inclusione scolastica di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso l'utilizzo della realtà aumentata e la realtà virtuale che andrà anche a supportare le esperienze di formazione, rivolte alle competenze digitali avanzate, anche al di fuori dei laboratori, simulando a scuola contesti e luoghi di lavoro reali, consentendo agli studenti di estendere il dominio esperienziale e di offrire nuove opportunità di comunicazione, interazione e conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Laboratorio Scientifico-Tecnologico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto è rivolto agli studenti del biennio. Partendo dall'esperienza laboratoriale, gli studenti potranno sviluppare le competenze scientifiche con un maggiore coinvolgimento ed entusiasmo, sperimentando un percorso di indagine, di interpretazione, ragionamento e deduzione dei dati e delle informazioni ottenute dalla fase sperimentale. Il laboratorio sarà organizzato in modo organico e funzionale prevedendo l'utilizzo di kit didattici che hanno la caratteristica di prestarsi ad una utilizzazione a diversi livelli: da una semplice osservazione del fenomeno ad una prima indagine di tipo fenomenologico fino ad una trattazione scientifica esauriente. Nell'ottica di un processo di apprendimento attivo, completo e strutturato si è previsto l'utilizzo di software di simulazione (fisica - chimica- biologia) efficaci per evidenziare il rapporto causa-effetto, utili per la possibilità di essere fruibili da qualsiasi PC connesso ad Internet e capaci di creare ambienti di apprendimento più stimolanti ed inclusivi. Iniziando dalla simulazione con i suddetti software, gli studenti potranno collegare il virtuale al reale sperimentando ciò che hanno appreso attraverso la simulazione. Mettendo in campo la metodologia del Learning by doing, gli studenti avranno a disposizione uno spazio di apprendimento organizzato con strumentazione dedicata alle indagini scientifiche. Gli esperimenti potranno essere condivisi anche a distanza grazie all'utilizzo di una document camera che permetterà di riprendere le diverse fasi dell'esperienza, la raccolta e l'analisi dei dati e in generale il percorso di apprendimento e di costruzione del sapere individuale attraverso lezioni in presenza, in remoto e registrate. Questo setting di Kit didattici e software di simulazione creano un spazio d'azione in grado di migliorare, sostenere e stimolare l'apprendimento dei principali argomenti affrontati nel biennio nell'ambito delle Scienze Integrate sviluppando le capacità di problem solving e pensiero critico.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/01/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: PROTAGONISTI DEL NOSTRO FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La scuola rappresentante elettivo per il territorio per la capacità che ha di attivare iniziative in grado di produrre cambiamenti non solo nelle conoscenze, ma anche nei comportamenti, ad essa è richiesto di contribuire alla costruzione di una cultura diversa nei confronti dei problemi sociali, studiando sperimentando nuove forme di approccio al problema, ma anche uscendo all'esterno per essere promotori di iniziative che contribuiscano a migliorare la partecipazione. In tale contesto il progetto "Protagonisti del nostro futuro" si configura come un percorso di ricerca su problemi reali, con potenzialità educative affrontato con mentalità sistemica, trasversale alle discipline e contribuisce alla crescita educativa e culturale dell'alunno e alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sensibilizzazione dello stesso nei confronti delle problematiche della società moderna . In fase iniziale sono le domande legittime, domande alle quali non c'è una risposta certa, che innescano il meccanismo della ricerca , ma per trovare una risposta hanno bisogno di un atteggiamento esplorativo, da ricercatore. Il percorso formativo necessariamente diventa flessibile, viene utilizzato il metodo della ricerca azione che modifica frequentemente i ruoli docente /studente . Quindi nodo emergente del nostro percorso di ricerca è stimolare il protagonismo degli allievi Perché tutta questa trasformazione avvenga, è necessario porre il giovane al centro degli eventi, è importante coinvolgerlo nel processo di valutazione e di processo decisionale, inducendolo a sviluppare un senso di responsabilità sulla propria vita, costruire una maggiore consapevolezza tra l'agire e il sapere attraverso l'assunzione di responsabilità e la capacità di fare scelte . Il progetto prevede l'attivazione di attività organizzate in contesti laboratoriali che aiutano l'allievo a • ripensare al proprio progetto di vita con attività che prevedono itinerari personalizzati motivanti e gratificanti , occasioni per incrementare le conoscenze e le competenze cognitive, al livello di accettabilità (capacità comunicative, espressive, padronanza di strumenti logici e operativi esercitare abilità, sviluppare le capacità di comunicazione, valorizzare potenzialità). • consolidare potenziare competenze disciplinari nell'area della comunicazione, scientifico tecnologico e professionalizzanti, favorire lo sviluppano delle competenze trasversali le soft skill Le attività prevedono percorsi co-curriculare ed extracurricolari le cui azioni formative tendono a □ valorizzare le potenzialità ed incrementare l'autostima. □ agevolare la relazione docente - alunno. □ incrementare nell'alunno conoscenze dei saperi fondamentali, attraverso la conoscenza e la comprensione facilitata dei linguaggi disciplinari. □ far esercitare abilità trasversali alle discipline, offrendo esperienze collegate con la realtà esterna e guidando all'autonomia operativa. □ promuovere capacità di lavoro in cooperazione, capacità sociali e organizzative □ far sentire l'alunno parte integrante del proprio Territorio e dell'Istituzione scolastica. □ dare valore a ciò che l'alunno sa fare e alle competenze acquisite, facendole divenire crediti per l'attività curricolare attraverso certificazione delle competenze in inglese informatica e professionalizzanti Le attività saranno organizzate in un programma di intervento che coinvolgono gli alunni, le famiglie, l'intera comunità.

Importo del finanziamento

€ 292.789,49

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	353.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	353.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La scuola beneficia, a partire dall'a.s. 2022-2023, dei fondi PNRR 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II Ciclo della Scuola Secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 - Next Generation Eu.

L'Istituto ha previsto i seguenti interventi:

1) ridurre la dispersione attraverso la crescita personale (attività di mentoring e orientamento self-awareness, sportello di ascolto, ecc.)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- 2) ridurre la dispersione attraverso l'arte (teatro, musica, danza, ecc.)
- 3) ridurre la dispersione attraverso la valorizzazione dei talenti (supporto personalizzato negli ambiti vocazionali degli studenti)
- 4) ridurre la dispersione attraverso il recupero delle competenze base con metodologie alternative
- 5) ridurre le distanze tra istruzione e lavoro (corsi di lingua inglese specialistici, patti territoriali con Enti territoriali, Aziende ed Enti del settore volontariato, finalizzati ad operare attivamente, privilegiando la metodologia del learning by doing)



Aspetti generali

L'I.I.S.S. ARCHIMEDE occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro. Propone al territorio due percorsi formativi:

- SETTORE PROFESSIONALE
- SETTORE TECNOLOGICO

L'offerta formativa risponde alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti, valorizza i talenti e prepara per il mondo del lavoro, per l'Università, per l'Istruzione tecnica superiore. Le **attività curriculari ed extracurriculari** proposte hanno ricaduta sulla crescita personale e professionale degli studenti, si riferiscono a diversi ambiti disciplinari e sono regolarmente monitorate in un'ottica di costante miglioramento. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì come deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Di seguito sono riportati i quadri orari e relativi insegnamenti attivati nei diversi indirizzi di studio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

QUA ORA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	0	0
INFORMATICA	0	0	0	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLE RISORSE IDRICHE E GEOLOGICHE	4	4	4	4	4
CHIMICA APPLICATA ALLA GESTIONE DELLERISORSE IDRICHE E RISANAMENTO AMBIENTALE	0	0	4	4	4
MICROBIOLOGIA APPLICATA ALLA GESTIONE E RISANAMENTO AMBIENTALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E CONTROLLO DELLE RETI ED IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI	0	0	6	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2022 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	3	3
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2022 P

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2022_2023 F/G

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO



Quadro orario della scuola: IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE TARI02402T APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
MATEMATICA	0	0	2	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	4	4	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA



CIRCONDARIALE TARIO2402T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	1	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	3	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	3	4	2
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE TARI024527 MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

QO MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE SERALE2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
MATEMATICA	0	0	2	2	2
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE TARI024527 PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE SERALE2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
MATEMATICA	0	0	2	2	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	6	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	4
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE TARI024527 PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE SERALE2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
MATEMATICA	0	0	2	2	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	6	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. FALANTO TATF02402P TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. FALANTO TATF02402P ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. FALANTO TATF02402P INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.I. FALANTO TATF02402P INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.I. FALANTO TATF02402P CONDUZIONE
DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**



CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Dall'a.s. 2020/21 è stato inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di educazione civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Tale monte ore è stato confermato per l'a.s. 2022/2023 e 2023/2024.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "ARCHIMEDE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si compone della pianificazione ed elaborazione delle progettazioni per classi parallele relative a tutte le aree disciplinari afferenti ai relativi dipartimenti. Il curricolo di scuola è elaborato sulla base delle Linee Guida dei nuovi professionali (2019), per il settore professionale, e delle Indicazioni Nazionali della riforma degli Istituti Tecnici e Professionali (2010) per il settore tecnico. Il curricolo declina le competenze disciplinari attraverso l'individuazione di conoscenze e abilità tese a garantire il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli standard formativi. L'individuazione degli standard presenti nelle progettazioni curricolari è correlato allo sviluppo graduale dell'apprendimento: dagli obiettivi minimi, necessari per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, a quelli più elevati, specialistici o complessi acquisiti anche in circostanze favorevoli: buon livello della classe, opportunità particolari (stage, progetti, eventi ecc.) o iniziative di valorizzazione delle eccellenze. Il curricolo di scuola si sviluppa secondo la seguente articolazione temporale: primo biennio (classi Prime e Seconda) e triennio (classi Terze, Quarte e Quinte) per il quale le progettazioni sono redatte per ogni singolo anno sia per il settore professionale, in riferimento alle competenze intermedie dell'area comune e di quella di indirizzo, sia per il settore tecnico in riferimento alle competenze del secondo biennio e del quinto anno. Lo sviluppo degli apprendimenti previsto nelle progettazioni rappresenta lo sviluppo curricolare degli apprendimenti disciplinari dal quale vengono successivamente elaborate e redatte le programmazioni didattiche (Programmazione di classe_UDA nel settore professionale e Progetto esecutivo nel settore tecnico) che sono pubblicate nella bacheca scolastica del portale Argo. Nella programmazione didattica si intende garantire a tutti gli allievi la possibilità di raggiungere le competenze attraverso obiettivi minimi di apprendimento che garantiscono conoscenze e abilità essenziali. A tal fine si attivano interventi mirati al conseguimento di un metodo di studio



adeguato ed efficace oltre che l'incentivazione alla motivazione ad apprendere. Il curricolo di scuola, inoltre, rispetto alla pianificazione dell'azione di insegnamento - apprendimento promuove iniziative volte a valorizzare le attitudini individuali: approfondimenti di contenuti di particolare interesse, ricerche e relazioni su argomenti vari, moduli individualizzati, partecipazione a stage o ad attività che comportino l'utilizzazione delle nuove tecnologie, forme di flessibilità del gruppo classe orientate al recupero e al potenziamento. In linea con le Indicazioni ministeriali, che invitano a superare i "particolarismi" nella programmazione didattica, si intende avviare un approccio curricolare orientato all'implementazione delle competenze e alla loro valutazione in contesti di apprendimento significativo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, sono state emanate le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, con lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricoli d'Istituto, per adeguarli alle nuove disposizioni. Pertanto, dall'a. s. 2020/21 viene inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di Ed. Civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti mediante l'implementazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari definiti nei gruppi disciplinari e successivamente condivisi in Dipartimento e Consiglio di Classe. Ogni Unità di apprendimento prevista nel curricolo di Educazione Civica esplicita competenze, obiettivi di apprendimento, conoscenze, tempi svolgimento, attività, metodi, verifiche e valutazioni secondo un'organizzazione didattica flessibile in relazione alle scelte strategiche dei docenti. In allegato il curricolo di Ed. Civica che l'Istituto Archimede ha adottato con delibera del collegio dei docenti n. 28 del 15/10/2020 e ancora vigente.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni



EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'	
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)	
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti	
VOTO IN DECIMI SCRUTINI TRIMESTRE E PENTAMESTRE	

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, potrebbero affrontare la tematica anche in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scrive: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella), argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore a fine periodo (trimestre - pentamestre) chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

2

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per curricolo verticale si intende la costruzione di un percorso educativo - disciplinare che abbia continuità nel corso del quinquennio attraverso l'articolazione e lo sviluppo degli apprendimenti, in ordine temporale ed epistemologico, espressamente pianificato nelle progettazioni disciplinari per classi parallele dell'istituto. Per quanto riguarda il settore tecnico un aspetto qualificante (comune agli altri indirizzi) del curricolo è lo sviluppo e l'approfondimento del concetto di legalità tra biennio e triennio attraverso le discipline



storiche e quelle giuridiche, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie. Relativamente alle discipline di indirizzo, invece, la continuità disciplinare caratterizza lo studio della Tecnologia Informatica, via via più approfondita, anche in relazione alle innovazioni nel campo digitale e alle sue potenzialità in ambito lavorativo ed ecologico. In generale il settore e suoi vari indirizzi si caratterizzano per la conoscenza tecnologica, declinata a seconda dell'articolazione e del profilo didattico. L'affinamento delle abilità tecniche (informatiche, aziendali, scientifiche, comunicative, industriali) si svolge lungo il quinquennio con la finalità di acquisire le necessarie competenze per interfacciarsi con il mondo produttivo moderno nel quale la tecnologia è alla base di una serie di ambiti, anche immateriali, nei quali il cittadino europeo deve sapersi muovere con disinvoltura e adeguatezza. Inoltre la trasversalità disciplinare risiede in quella lettura ed applicazione epistemologica e tecnologica che fa da trama e da sostrato ad un curriculum coerente, omogeneo e finalizzato all'acquisizione di saperi e competenze spendibili durante il quinquennio ma soprattutto dopo il diploma. Dunque l'acquisizione delle conoscenze è accompagnata, in tutti gli indirizzi tecnici e professionali, da una materializzazione di tali conoscenze in ambiti differenti che nel P.C.T.O. si persegue nel "apprendimento attraverso l'esperienza pratica" (il "Learning by Doing") che consente di contestualizzare l'apprendimento teorico in ambiti differenti. Per dare un maggiore senso all'acquisizione dei saperi, la matrice tecnico-tecnologica, ha un riscontro progettuale con attività legate alle Reti di Scuole ed ai P.C.T.O., in particolar modo tramite l'applicazione e l'uso degli strumenti tecnologici (da una videocamera ad un motore, da un computer ad uno strumento tecnico in genere), nelle aziende o officine, l'organizzazione e supervisione di un lavoro nell'intero suo svolgimento, dall'inizio alla fine, attraverso le sue fasi e la restituzione dei risultati o dati. È pertanto auspicabile la partecipazione degli studenti, con le loro competenze tecniche, ad iniziative non soltanto prettamente tecniche e strettamente connesse al loro indirizzo, ma anche culturali, come visite guidate, azioni di tutela e promozione del territorio in coerenza con i progetti ed i PON in cui la scuola è coinvolta. Per ciò che riguarda l'attività tecnico-pratica, si cerca di impiegare le competenze acquisite dagli studenti in situazioni interne alla scuola, relative a guasti o riparazioni di macchinari e strumentazione, unitamente all'applicazione delle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, su cui la popolazione studentesca frequentante l'istituto è formata (almeno per il triennio e soprattutto in relazione ai P.C.T.O.).



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'Istituto il curricolo viene declinato in programmazioni che hanno formati differenti in relazione alle disposizioni normative dei due settori: *Programmazione di classe_UDA* per il settore professionale e *Progetto esecutivo* per il settore tecnico, un indirizzo del quale è sottoposto alla Sistema Gestione della Qualità. Tuttavia i due strumenti di programmazione prevedono la mobilitazione delle competenze trasversali che afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, allo spirito d'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di imparare a imparare per le quali è prevista la valutazione sia dei relativi processi meta cognitivi sia del prodotto relativo ai target di consegna richiesti. Pertanto in ogni azione di insegnamento – apprendimento è previsto lo sviluppo delle suddette competenze espresse in quelli di cittadinanza (All.2 – D.M.139/2007) e la loro verifica/valutazione avviene in situazione di apprendimento significativo, opportunamente programmate, mediante compiti autentici (compiti di realtà) in cui gli studenti e le studentesse mettono in campo atteggiamenti e mobilitano risorse cognitive, euristiche e procedurali dimostrando le competenze acquisite.

Allegato:

Programmazione_UDA e Progetto esecutivo.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze (*trasversali e competenze-chiave di cittadinanza*) dell'Istituto "Archimede" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

a) *Dinamicità* : pone al centro lo studente con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento.



- b) *Verticalità* : valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze;
- c) *Trasversalità* come dimensione interdisciplinare, transdisciplinare e metacognitiva
- d) *Flessibilità* nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme;
- e) *Orientatività* come dimensione di progettazione del proprio progetto di vita e autoanalisi dei propri punti di criticità e di forza
- f) *Rivedibilità* (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale) come opportunità di rimodulare e riconfigurare gli obiettivi e gli strumenti.

Le competenze trasversali sono comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali che consistono nell'orchestrazione e mobilitazione di atteggiamenti sociali, valoriali e motivazionali, disposizioni ad agire, abilità procedurali e strategiche a sfondo, connesse con vari compiti e ambiti professionali che permettano a ogni studente di interpretare e fronteggiare situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, *problem solving*, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'U.E. ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Allegato:

CURRICULO-COMPETENZE-CHIAVE-DI-CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia



La quota dell'autonomia scolastica del 20% è stata deliberata (n.6) in sede di collegio docenti, il giorno 04 settembre 2023, al punto n.10 all'ordine del giorno. Infatti In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole di modulare l'orario in relazione alle finalità didattiche previste dal P.T.O.F. d'Istituto. (Riferimenti normativi: D.P.R. 275/99 art.4 comma 2; D.M. 47 del 13 giugno 2006; L. 107/2015.) Il D.S., alla luce di quanto sopra esposto, propone al Collegio la seguente organizzazione del modello didattico, per l'a. s. 2023/2024. Le classi del diurno svolgeranno il seguente orario:

1^ 08.00 – 08.55

2^ 08.55 – 09.50

3^ 09.50 – 10.45

4^ 10.45 – 11.40

5^ 11.40 – 12.35

6^ 12.35 – 13.30

7^ 13.30 – 14.25

Recupero pomeridiano di n. 3 ore: 1 volta ogni 2 settimana, on-line, tramite Conferenze/seminari per classi parallele, nei giorni in cui le classi svolgono 6 ore di attività: h. 14.30 – 17.30. Ulteriori attività: preparazione certificazioni informatiche, preparazione certificazioni linguistiche, laboratori: meccanica, CNC, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro, etc. Partecipazione a convegni, conferenze, manifestazioni, eventi, visite guidate, supporto PCTO, ecc.

Corsi diurni: unità oraria di 55' (con recupero orario)

Corsi serali: unità oraria 45' (con recupero orario)

Corsi Casa Circondariale: unità oraria 60'





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "ARCHIMEDE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

Il nostro Istituto attiverà, a partire dal mese di marzo 2024, n. 8 percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti volti a promuovere azioni di integrazione, all'interno del curriculum, attraverso attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; inoltre sono previste azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo primario è quello di introdurre nel Piano triennale dell'offerta formativa azioni



dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche fortemente innovative. Il risultato atteso è un complessivo rafforzamento dei percorsi didattici relativi alle discipline STEM, pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, al fine di potenziare le capacità logiche degli studenti e l'autonomia di pensiero consapevole.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "ARCHIMEDE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - "Conosci te stesso"**

Ogni C.d.C delibera, in sede collegiale, il proprio modulo di orientamento formativo, elaborato e condiviso, sulla base delle indicazioni didattico-organizzative contenute nel "Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali_Ed1_Rev0_04092023", allegato al presente piano.

Le attività, curriculari ed extracurriculari, si pongono i seguenti obiettivi:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita
- Avviare un processo di conoscenza di sé
- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze
- Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie



- al raggiungimento dei propri scopi
- Conoscere i temi connessi all'emozionalità, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari
 - Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
 - Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi
 - Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale

Allegato:

Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali - Classi I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	17	16	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori, Visite Guidate, Viaggi d'istruzione

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - "Mi oriento nei diversi futuri"**

Ogni C.d.C delibera, in sede collegiale, il proprio modulo di orientamento formativo, elaborato e condiviso, sulla base delle indicazioni didattico-organizzative contenute nel "Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali_Ed1_Rev0_04092023", allegato al presente piano.

Le attività, curriculari ed extracurriculari, si pongono i seguenti obiettivi:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita
- Avviare un processo di conoscenza di sé
- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze
- Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi
- Conoscere i temi connessi all'emozionalità, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari
- Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale
- Accompagnare l'allievo nel processo di maturazione personale, con particolare



riferimento alle prime importanti scelte formative legate alle diverse opportunità professionali future.

- Sviluppare un percorso di orientamento alla scelta del triennio di specializzazione in ambito di formazione tecnica-professionale
- Esplorare le relazioni tra interessi e metodo di studio, ipotizzando che interessi e impegno scolastici possano rafforzarsi a vicenda

Allegato:

Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali - Classi II.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	17	16	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori, Visite Guidate, Viaggi d'istruzione

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III - "In cerca delle competenze...riflessioni introspettive sulle competenze informali"

Ogni C.d.C delibera, in sede collegiale, il proprio modulo di orientamento formativo, elaborato e condiviso, sulla base delle indicazioni didattico-organizzative contenute nel "Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali_Ed1_Rev0_04092023", allegato al presente piano.

Le attività, curricolari ed extracurricolari, si pongono i seguenti obiettivi:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita
- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze
- Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi
- Conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari
- Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi



- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale
- Accompagnare l'allievo nel processo di maturazione personale, mettendo in evidenza le competenze informali acquisite con particolare riferimento alle diverse opportunità professionali future.
- Esplorare le relazioni tra interessi e metodo di studio, ipotizzando che interessi e impegno scolastici possano rafforzarsi a vicenda
- Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
- Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro
- Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca
- Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO

Allegato:

Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali - Classi III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	3	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori, Visite Guidate, Viaggi d'Istruzione

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - "Rifletto sulla scelta..."**

Ogni C.d.C delibera, in sede collegiale, il proprio modulo di orientamento formativo, elaborato e condiviso, sulla base delle indicazioni didattico-organizzative contenute nel "Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali_Ed1_Rev0_04092023", allegato al presente piano.

Le attività, curriculari ed extracurriculari, si pongono i seguenti obiettivi:

- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita
- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di



- apprendimento ed acquisizione di competenze
- Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola
 - Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi
 - Conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari
 - Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
 - Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi
 - Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale
 - Accompagnare l'allievo nel processo di maturazione personale, mettendo in evidenza le competenze informali acquisite con particolare riferimento alle diverse opportunità professionali future.
 - Esplorare le relazioni tra interessi e metodo di studio, ipotizzando che interessi e impegno scolastici possano rafforzarsi a vicenda
 - Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
 - Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro
 - Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca
 - Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO

Allegato:

Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali - Classi IV.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori, Visite Guidate, Viaggi d'istruzione

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - "La scelta dei domani"

Ogni C.d.C delibera, in sede collegiale, il proprio modulo di orientamento formativo, elaborato e condiviso, sulla base delle indicazioni didattico-organizzative contenute nel "Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali_Ed1_Rev0_04092023", allegato al presente piano.

Le attività, curricolari ed extracurricolari, si pongono i seguenti obiettivi:



- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita
- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità
- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze
- Sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi
- Conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari
- Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento
- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale
- Accompagnare l'allievo nel processo di maturazione personale, mettendo in evidenza le competenze informali acquisite con particolare riferimento alle diverse opportunità professionali future.
- Esplorare le relazioni tra interessi e metodo di studio, ipotizzando che interessi e impegno scolastici possano rafforzarsi a vicenda
- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro
- Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
- Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro
- Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze



e crescita reciproca

- Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO
- Consolidare in maniera consapevole la scelta effettuata nei confronti dei diversi scenari lavorativi futuri

Allegato:

Mod_8.3_14_UDA Orientamento & Competenze Trasversali - Classi V.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori, Visite Guidate, Viaggi d'istruzione



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'Istituto ha potuto elaborare nel corso degli anni diverse attività PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), in collaborazione con le imprese del territorio, con le relative associazioni di rappresentanza, con aziende multinazionali, con ordini professionali, come ad esempio:

- Camera di Commercio di Taranto
- Soprintendenza archeologia belle arti e paesaggio lecce, Brindisi e Taranto
- Proloco di Taranto
- Proloco Pulsano
- Ordine degli avvocati di Taranto
- Biblioteca civica di Taranto
- Confartigianato di Taranto
- Marina Militare (Maricentadd, Capitaneria di Porto, Arsenale)
- Eni raffineria Taranto
- Eni raffineria Viggiano
- Zara italia srl
- O.V.S.
- Nextome srl



- Grimaldi lines
- Molo sant'Eligio
- Jonian dolphin conservationAmat
- Ancona Gomme
- CAME (Treviso)
- Centro anziani Talsano (gestito da T.r.o.i.s.i. project)
- Depo Spa
- Leroy Melin (Mesagne)
- Costa Crociere Foundation
- Academy Tema Safety & Training S.r.l

Il rischio legato all'emergenza sanitaria, trattato come tale in situazione pandemica attiva, è stato trasformato in opportunità, spingendo l'istituto a stipulare una parte delle convenzioni funzionali all'attività on-line (Studens Lab, CAME, Weld, IBM, ecc.).

L'istituto Archimede ha inoltre effettuato negli anni passati attività di tirocini e stage lavorativi all'estero utilizzando progetti di Mobilità Transnazionale.

Il progetto è gestito nell'arco di tre anni. Gli studenti, a partire dalle CLASSI TERZE, effettueranno, in orario curriculare ed extracurriculare, un monte ore MINIMO di 150 ore (negli indirizzi TECNICI) e 210 ore (negli indirizzi PROFESSIONALI) di alternanza scuola-lavoro, secondo la seguente organizzazione di massima delle attività:

CLASSI	CLASSI	CLASSI
--------	--------	--------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	TERZE	QUARTE	QUINTE	
INDIRIZZO "TECNICO"				
Presentazione progetto ASL agli alunni	3			3
Lezioni sulla Sicurezza	12			12
UDA Orientamento & Competenze Trasversali (fra le discipline trasversali e di settore professionalizzante)	33	33	33	99
STAGE AZIENDALE	25	25	25	75
TOTALE ORE indirizzo "TECNICO"				189 ore (minimo 150 ore)
INDIRIZZO "PROFESSIONALE"				
Presentazione progetto ASL agli alunni	3			3
Lezioni sulla Sicurezza	12			12
Unità Didattica di Apprendimento (UDA PCTO) (fra le discipline trasversali e di settore professionalizzante)	33	33	33	99
STAGE AZIENDALE	45	45	45	135



TOTALE ORE INDIRIZZO "PROFESSIONALE"	249 ore (minimo 210 ore)
--------------------------------------	--------------------------------

Per le classi seconde, saranno previste delle attività di orientamento sui percorsi di alternanza scuola-lavoro afferenti ai vari indirizzi, con l'obiettivo primario di fornire una conoscenza di base riguardo tale metodologia didattica, permettendo un approccio più consapevole, da parte dello studente, sia ai percorsi PCTO, previsti per il 2^o biennio e 5^o anno, sia alla scelta del percorso professionalizzante del triennio. La progettualità delle attività sarà compito dei singoli consigli di classe, i quali ne valuteranno l'efficacia, concorrendo alla determinazione del voto di profitto nelle discipline e del voto di condotta.

Le attività proposte saranno svolte: in aziende, nei luoghi di specifico settore, nei laboratori scolastici, nelle aule ed in Aula magna.

Tempi e luoghi dettagliati sono indicati nel calendario delle attività, previsti nelle singole schede progetto PCTO, di classe, che diverranno parte integrante del progetto annuale.

È previsto un incontro formativo, per alunni e genitori, in cui sarà presentato il progetto e le aziende coinvolte, le attività formative previste, la sottoscrizione del patto formativo.

A conclusione del progetto, annualmente, sarà somministrato agli studenti un test di gradimento che restituisca all'organizzazione un feedback, atto ad evidenziare eventuali criticità e/o punti di forza, diventando così elemento importante di input nel processo di auto-valutazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- EPU AMM, EPU UOR, EPV, IMP, PRF

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo sarà monitorato attraverso l'osservazione e la valutazione, da parte dei tutor aziendali e dei tutor scolastici, sia degli aspetti comportamentali che degli apprendimenti operativi in riferimento al lavoro svolto. Ciò al fine di conseguire una certificazione, dei crediti formativi e dei crediti scolastici, attraverso il raggiungimento di specifiche competenze professionali e comportamentali, misurato tramite la valutazione degli apprendimenti previsti nell'unità didattica trasversale.

Le certificazioni conseguite dovranno specificare la tipologia dell'attività svolta, le ore di stage, le competenze sviluppate e l'attestato finale deve essere validato da un ente esterno.

Al termine dell'esperienza di stage, il tutor interno insieme al tutor esterno valutano le competenze acquisite dallo studente e forniscono, all'istituzione scolastica, gli elementi concordati per verificare l'efficacia del processo formativo. Il consiglio di classe, negli scrutini intermedi e finali e/o entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, acquisisce la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza e la inserisce nel curriculum dello studente. Essa concorre alla determinazione del voto di profitto nelle discipline di indirizzo, del voto di condotta e partecipa all'attribuzione del credito scolastico.

● Attività di apprendistato di I livello



L'Istituto promuove da alcuni anni i percorsi di apprendistato di I livello (ex art. 43, D.Lgs. n. 81/2015) rivolti agli studenti di quarte e quinte classi. Il percorso, organizzato anche grazie al contributo di ANPAL Servizi, prevede l'alternanza tra studio e lavoro sino al conseguimento del diploma, con la strutturazione di un piano formativo individuale per gli studenti che vi partecipano. Il percorso si conclude al conseguimento del diploma. L'obiettivo di questa proposta è il miglioramento dell'aderenza al mercato del lavoro ai sistemi d'istruzione e formazione, rafforzando gli stessi e favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene da parte della scuole per l'attività formativa curriculare attraverso le tradizionali attività di verifica (scritte e orali) e da parte dell'azienda sulla base dell'impegno e della risposta alla formazione specialistica proposta.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Erasmus

Promuovere la dimensione europea degli studenti attraverso azioni di integrazione socio-culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)
-

Priorità

- Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)



Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

potenziare l'apprendimento della Lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	FabLab
Biblioteche	Classica

● Avviamento alla Pratica sportiva

Il progetto è finalizzato a promuovere la partecipazione di tutti gli alunni, compresi quelli disabili, alla pratica della attività sportiva, fondamentale per la formazione della personalità. L'esperienza sportiva è intesa come momento di socializzazione, conoscenza di sé e rispetto delle regole e dell'avversario



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Cura della propria salute

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palestra



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede attività motorie individuali (Ginnastica a corpo libero, Propedeutici tennis e beach tennis, Attrezzistica e pesistica, Circuiti individuali) e Attività motorie di squadra (Avviamento alla pallavolo, Preparazione atletica e pesistica con palestra attrezzata, Partecipazione ad eventuali tornei tra Istituti e Campionati a squadre)

La preparazione e l'avviamento alla pratica sportiva degli alunni sarà realizzata: □ Durante le attività svolte nelle lezioni extracurricolari. □ Per mezzo degli incontri pomeridiani specifici di avviamento alla pratica sportiva tenuti dagli insegnanti di educazione fisica

L'attuazione delle varie attività, come ad esempio la pesistica, sarà adeguata alle potenzialità e alle capacità di ogni alunno. Si tenderà al raggiungimento dei seguenti obiettivi: Autostima; Padronanza del corpo in situazioni variate; Capacità di utilizzare schemi motori complessi; Miglioramento del tono muscolare e delle capacità cardiorespiratorie; Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali

● Progetto #IOLEGGOPERCHÈ

Promozione alla lettura - Il progetto è finalizzato a stimolare la solidarietà culturale dei cittadini a sostegno delle scuole italiane, in risposta al bisogno cruciale di libri e alla necessità di portare nella quotidianità di bambini e ragazzi i libri e la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%

Risultati attesi

migliorare le abilità comunicative

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● E-mobility

Educazione ambientale - Il progetto è finalizzato ad accompagnare gli studenti in un percorso di transizione verso l'elettrico e le altre energie rinnovabili, nel più ampio scenario della necessaria transizione ecologica e digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al



30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Potenziare la propensione alle energie alternative

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
------------	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● La cultura a casa

Incontri con l'autore, afferenti la presentazione di libri su tematiche di rilevanza sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)
-

Priorità

- Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti del sapere e dell'affettività

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Proiezioni

● Progetto T-Tep

Attività laboratoriale con il supporto nazionale della casa automobilistica Toyota per sperimentare l'auto elettrica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%



Risultati attesi

Potenziare le competenze nel settore elettrico ed elettronico

● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-157 Scuola è Vita

Il progetto è finalizzato a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo



- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Diminuire la dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
	Laboratorio sartoriale
Aule	Proiezioni

● Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-181 Scuola è Sapere

Il progetto è finalizzato al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche



del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze base

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

● Progetto Cinema

Il progetto intende proporre una metodologia educativa e laboratoriale ad alto tasso innovativo ed esperienziale. Oltre a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche ambientali attraverso la settimana arte, il progetto ha lo scopo di far conoscere la filiera "Cinema", anche evidenziandone le possibilità lavorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al mondo dell'arte cinematografica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni



Approfondimento

Il progetto è suddiviso in tre parti: una prima parte che contempla attività didattiche e laboratoriali ad alto tasso sperimentale per metodi e contenuti. Gli studenti saranno chiamati a partecipare a queste attività secondo i propri interessi e propensioni e, nello specifico, potranno scegliere tra la partecipazione a un laboratorio di regia e un laboratorio di critica cinematografica. Una seconda parte, prevede la realizzazione di un CineCampus, ovvero un campus residenziale immersivo produttivo che si terrà presso il Cineparco Tilt, dove i partecipanti realizzeranno opere filmiche sulle emergenze ambientali di Taranto e della Val Basento in Basilicata. Infine una terza parte in cui sarà realizzata a Taranto la 1^a edizione del Green City – Giornate di Cinema e Ambiente, una rassegna cinematografica internazionale che ha lo scopo di promuovere e mostrare opere audiovisive di fiction e documentari, attente alle questioni ambientali, come occasione educativa e di rilancio socio culturale. All'interno di questa Rassegna, che darà a tutti gli studenti coinvolti la possibilità di fare l'esperienza immersiva di partecipare ad un festival cinematografico internazionale, sarà istituito un concorso a cui parteciperanno le opere filmiche prodotte dagli studenti durante i CineCampus e una giuria di studenti che assegnerà il Premio al Miglior Film.

● Progetto No crash

educazione alla legalità - Il progetto è finalizzato a prevenire e contrastare l'incidentalità stradale, sensibilizzando e formando gli studenti sull'adozione di comportamenti di guida corretti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Promuovere comportamenti corretti e responsabili

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



Proiezioni

● Progetto Certificazioni Lingua Inglese Livello B/1 QCER

Corsi di Lingua Inglese con Esami presso l'Ente certificatore Cambridge, con sede locale in Molfetta (BA) - ITC "Orion"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all'89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base in lingua Inglese



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

● Progetto Certificazioni Lingua Inglese Livello B/1 QCER

Corsi di Lingua Inglese con Esami presso l'Ente certificatore Cambridge, con sede locale in Molfetta (BA) - ITC "Orion"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)



Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base in lingua Inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna

● Travel Game

Travel Game è il viaggio-evento didattico per le scuole che trasporta gli studenti tra le più belle città europee in un viaggio all'insegna della cultura e dell'innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all'89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

arricchire l'esperienza educativa degli studenti attraverso l'apprendimento pratico e l'esplorazione del mondo reale. arricchire l'esperienza educativa degli studenti attraverso l'apprendimento pratico e l'esplorazione del mondo reale. - Arricchire l'esperienza educativa degli studenti attraverso l'apprendimento pratico e l'esplorazione del mondo reale. - Ampliare la comprensione del mondo e promuovendo la tolleranza e l'apertura mentale. - Favorire lo sviluppo delle competenze sociali, come il lavoro di squadra e la comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto: "Protagonisti del nostro futuro" - Missione 4 -



Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – T

L'azione coinvolge studenti che presentano potenziali segnali di rischio, come mancanze strutturali di metodo, di attenzione, di tolleranza alla frustrazione derivanti dalle diverse difficoltà incontrate nel contesto scolastico. L'obiettivo è quindi fornire un intervento preventivo ed in itinere, volto a combattere l'insuccesso e la dispersione scolastica, affiancando e accompagnando lo studente, sia nel processo di transizione verso la completa autonomia, sia nella continuità nelle fasi di transizione tra i vari gradi di scuola, i successivi percorsi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)
-



Priorità

Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%

Risultati attesi

Innescare, indirettamente, negli studenti un potenziamento dei sentimenti di autoefficacia personale e scolastica attraverso la motivazione. Consapevolezza di atteggiamenti civili, positivi e collaborativi. Raggiungimento di prestazioni scolastiche convertibili in competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Scienze
	Laboratorio sartoriale
	FabLab
	Simulazione navale
	Laboratorio di saldatura virtuale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

Focus group con insegnanti e genitori per una verifica qualitativa e approfondita dell'attività svolta.

● Progetto "Orientamento" - Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – T

Supportare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva



del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". B. consigliare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, che integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

Priorità

- Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)



Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

Risultati attesi

Orientamento consapevole e mirato per ogni studente

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● Progetto Laboratorio del mare

“Laboratorio del mare” è un progetto di comunità, finanziato dalla Regione Puglia, che mira a costruire un patto formativo e un rapporto continuativo tra Scuole, Istituti Tecnici Superiori, Università, Impresa e mondo del Lavoro. Le attività previste nel Laboratorio sono capaci di



generare e promuovere iniziative afferenti al settore nautico e alle scienze alieutiche, finalizzate alla costruzione di competenze nei giovani intese come "saper agire, reagire e co- agire pensando", per aprirsi responsabilmente all'apprendimento del futuro e costruire una cittadinanza consapevole. Il Progetto ha realizzato una "struttura polilaboratoriale" con spazi dall'alto profilo innovativo dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese, prevedendo una serie di percorsi finalizzati alla diffusione della cultura del mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)
-

Priorità

- Agire contro la dispersione scolastica («Missione 1.4-Istruzione» del PNRR)

Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 83% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%



Risultati attesi

Accompagnamento all'autoimprenditorialità e alla creazione di start-up sul territorio tarantino per attività di produzione e servizi legati alla nautica, alla pesca e alla maricoltura

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio sartoriale
	FabLab
	Simulazione navale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

Le attività laboratoriali si collocano nell'ambito dell'ipotesi di un sistema educativo aperto, in grado di promuovere esperienze cognitive, comunicative, espressive, formative, tese da un lato ad acquisire comportamenti democratici e socializzanti, dall'altro alla identificazione e costruzione di una autentica e aperta cultura del territorio.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione dei Laboratori Green: Utilizzo delle energie rinnovabili e Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi



La realizzazione di questi due ambienti laboratoriali fa parte di un percorso finalizzato ad ottenere un futuro più sostenibile, attraverso la promozione della transizione ecologica per mezzo di specifiche attività che utilizzano tecnologie di coltivazione idroponica per la produzione di fibre tessili naturali e attraverso l'utilizzo delle energie rinnovabili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori:

- Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili per lo studio delle energie rinnovabili, dotato di trainer per lo studio di: Pannelli fotovoltaici, Impianti fotovoltaici, Impianti eolici, celle a combustibile, macchine a idrogeno, analisi meteorologica.
- Laboratorio di aeroponica, idroponica ed analisi microbiologica vegetale per lo studio delle coltivazioni Aeroponiche, Idroponiche e per l'analisi microbiologica delle piante. Finalità principale la produzione di fibre tessili naturale derivate dalle piante.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Esterni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento del cablaggio interno delle sedi dell'Istituto
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi

Titolo attività: Migrazione al Cloud di tutti i servizi amministrativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'amministrazione scolastica ha già avviato da alcuni anni la



Ambito 1. Strumenti

Attività

gestione digitalizzata della documentazione attraverso applicativi specifici (Argo). La gestione digitale attualmente riguarda: il registro elettronico, il protocollo e la conservazione di tutta la documentazione, la gestione del personale, il bilancio, pagamenti, e la gestione Mof. Nel corso dell'a.s. 2021/22 si completerà la migrazione al cloud dell' applicativo: LIBRI DI TESTO.

Titolo attività: Utilizzo del "Sigillo" - Firma Elettronica Avanzata da parte del personale scolastico
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"Sigillo" - Firma Elettronica Avanzata è servizio rivolto al personale scolastico per la firma dei documenti digitalizzati creati dal Ministero dell'Istruzione. È una soluzione di Firma Elettronica Avanzata che consente di apporre la firma elettronica sui documenti prodotti dall'Amministrazione senza la necessità di utilizzare un certificato di firma digitale emesso da una Certification Authority.

La Firma Elettronica Avanzata è l'equivalente informatico, in quanto soddisfa tutti i requisiti, della firma autografa apposta su un documento cartaceo.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento degli ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso diversi finanziamenti come i PON/FESR sono stati ampliati gli ambienti digitali, dall'aula magna virtuale alle smart class che hanno permesso l'installazione di schermi smart board in ogni aula e attraverso i finanziamenti PNSD per gli spazi STEM che hanno permesso la realizzazione di un nuovo laboratorio scientifico-tecnologico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di applicativi web per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso l'ausilio di software utilizzabili via web per la creazione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni e per la raccolta di informazioni i docenti e studenti possono lavorare contemporaneamente nello stesso file e nel contempo comunicare con la chat o commentare alcuni passaggi del testo che stanno redigendo, scrivendo anche da località remote.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in ingresso
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

La scuola promuove e sostiene annualmente la formazione iniziale dei docenti con corsi sulla didattica digitale al fine di potenziare l'innovazione didattica e metodologica (oltre alla didattica digitale, la sperimentazione metodologica e didattica)

Titolo attività: L'animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come ogni scuola il nostro Istituto si avvale della presenza di un docente con il ruolo di "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. In collaborazione con i tre docenti che compongono il Team dell'innovazione digitale, l'Animatore svolge la sua attività nei seguenti ambiti:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA ARCHIMEDE - TARI02401R

IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE - TARI02402T

ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE - TARI024527

I.T.I. FALANTO - TATF02402P

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ARCHIMEDE intende valutare l'efficacia e la validità della propria offerta formativa attraverso due dimensioni: l'eterovalutazione e l'autovalutazione. La valutazione interna o autovalutazione dovrà verificare il raggiungimento degli obiettivi della programmazione ai vari livelli (docente/consiglio di classe/ dipartimenti/collegio docenti), verificando la coerenza tra tale programmazione e l'effettiva realizzazione degli interventi.

Obiettivi:

- Valutare l'istituto dall'interno.
- Diffondere la cultura della valutazione e autovalutazione.
- Accertare quanto effettivamente accade all'interno della scuola, identificando punti forti e punti di debolezza.
- Valutare annualmente il piano dell'offerta formativa.
- Valutare le attività di progettazione e gestione degli interventi formativi.
- Stabilire se le risorse disponibili vengono impiegate al meglio.
- Considerare l'efficienza (rapporto costi/risultati e l'efficacia (rapporto tra obiettivi previsti e risultati raggiunti)dei vari fattori che concorrono alla qualità de servizio.
- Valorizzare, coinvolgere e responsabilizzare gli individui e i gruppi all'interno del sistema. Ambiti della valutazione:
 - Valutazione della scuola come prevede:



- a. definire gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare risultati/esiti;
- b. accordo con gli obiettivi;
- c. attuare le azioni, ossia i processi previsti;
- d. monitorare/valutare i risultati a fronte degli obiettivi;
- e. adottare ulteriori azioni per migliorare in modo continuo processi e prodotti.

Gli oggetti della valutazione – sia di scuola sia di sistema – si possono raccogliere sotto tre grandi categorie: il servizio di istruzione e formazione, come processo e come prodotto; le “migliori pratiche”, le prestazioni delle scuole (percentuale di diplomati, votazioni conseguite dagli allievi, ecc., posizionamento in ricerche locali e nazionali, o internazionali del tipo OCSE-PISA ,INVALSI ecc.) ed impatti (competenze acquisite dagli allievi, effetti sociali delle politiche educative, grado di soddisfazione degli utenti, ecc.). A tale scopo gli organi preposti dovranno monitorarla periodicamente, registrando eventuali interventi correttivi. Sarà anche analizzata la percentuale di ammissioni/non ammissioni alla classe successiva e i risultati degli Esami di Qualifica e di Stato (PDM).

VALUTAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

La scuola, quale ambiente istituzionale di formazione delle giovani generazioni, ha l'obbligo di promuovere il successo formativo di ogni studente, erogando un servizio rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio specifico. In tale ruolo è supportata dall'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo conferitagli dalla legge 59/1997 e delineata dalla Legge 107 del 2015. Tale autonomia delle istituzioni scolastiche è finalizzata al raggiungimento di adeguati standard qualitativi rispondenti a criteri di efficacia, di efficienza e di produttività, nell'ottica del miglioramento, dell'integrazione scolastica, della valorizzazione del rapporto con le famiglie, della qualificazione della funzione della scuola nel contesto territoriale. In tale ottica la valutazione rappresenta un elemento costante del percorso didattico, educativo e formativo, dal momento che lo si considera un vero e proprio strumento di formazione, di analisi, di sintesi e di miglioramento dell'offerta formativa. Grande rilievo vengono dati all'autoanalisi ed all'autovalutazione d'istituto, ponendo in essere un insieme di procedure, di momenti operativi, di confronto, di esperienze formative che aiutino tutti ad assumere precise responsabilità nella ricerca valutativa per garantire il miglioramento continuo dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico. In particolar modo si tende ad individuare:

- Metodologia operativa • Prendere in considerazione l'intero processo di erogazione del servizio scolastico.
- Adottare un percorso di formazione del personale operativo e concreto, privilegiando modalità di imparare facendo.
- Promuovere la discussione a livello di organi collegiali sull'opportunità di sollecitare e sostenere iniziative di autovalutazione dei processi in atto nella scuola e dei risultati conseguiti sul piano degli apprendimenti.
- Messa a punto e attuazione di coerenti progetti di miglioramento a seguito di valutazione non del tutto positiva dei risultati.
- Organizzare momenti di formazione sui processi valutativi sulla ricerca-azione, negli strumenti



valutativi. • Approntare un questionario ove siano formulate delle domande relative al grado di gradimento dell'intera organizzazione programmatica, metodologica, didattica, relazionale a tutti i livelli dell'istituzione scolastica, diretto ad allievi, genitori e personale anche estraneo interessato alle problematiche scolastiche, al fine di trarre motivi e spunti per cambiare metodologie, itinerari, atteggiamenti in senso migliorativo. • Adoperare l'intervista nella ricerca valutativa come strumento di indagine in quanto può costituire una fonte di informazioni pertinenti, valide ed affidabili. Gli strumenti. Gli strumenti utilizzati sono rispondenti agli indicatori di qualità. Consentono di verificare:

- se le programmazioni disciplinari vengono applicate in modo completo, coerente e proficuo;
- se i docenti sono riusciti a stabilire un clima relazionale positivo con gli alunni, con le famiglie e con gli altri operatori;
- se le strategie didattiche utilizzate sono funzionali;
- se l'organizzazione degli organi collegiali risulta efficiente;
- se il clima relazionale negli incontri tra docenti e famiglie degli alunni è improntato alla chiarezza, reciprocità e continuità delle comunicazioni;
- se le famiglie sono soddisfatte del servizio offerto dalla Scuola e della qualità delle relazioni con i docenti
- se vi è pertinenza tematica nei colloqui con i genitori e quale effetto di ricaduta essi hanno nella soluzione dei problemi individuati
- se lo stato di conservazione delle strutture, laboratori, palestre, biblioteche, soddisfa le esigenze degli utenti;
- se le risorse vengono utilizzate per quantità e qualità in modo ottimale;
- se gli alunni vivono un clima relazionale positivo con i compagni e con i docenti e con la Scuola nel suo complesso.

I tempi: l'attività di verifica e di autovalutazione viene effettuata periodicamente secondo modalità e criteri predeterminati per sopperire alle deficienze e migliorare l'offerta formativa secondo standard di qualità. Informazione e pubblicizzazione dei risultati. I risultati dell'autovalutazione sono comunicati e pubblicizzati in incontri periodici collegiali dedicati, in focus group anche con la partecipazione degli stakeholder, nelle riunioni dei Consigli di classe e pubblicizzati sul Sito web dell'Istituto allo scopo di evidenziare aspetti positivi e negativi dell'intero percorso organizzativo, educativo, didattico e formativo dell'istituzione nel corso dell'anno scolastico, di individuare eventuali correttivi e miglioramenti in itinere e di raccogliere indicazioni per la definizione dei nuovi itinerari che s'intendono intraprendere.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
– I criteri comuni di valutazione sono approvati in sede di collegio docenti in data 09 ottobre 2023 al punto n.9 all'ordine del giorno e si riferiscono alle valutazioni orali disciplinari, a quelle di processo, di prodotto e all'autovalutazione dei processi metacognitivi attraverso l'adozione della Rubrica di valutazione.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE 2023_2024.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri comuni di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono approvati in sede di collegio docenti in data 09 ottobre 2023 al punto n.11 dell'ordine del giorno.

Allegato:

Tabella di valutazione Educazione Civica 2023_2024.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri comuni di valutazione del comportamento sono approvati in sede di collegio docenti in data 09 ottobre 2023 al punto n.10 dell'ordine del giorno

Allegato: criteri di valutazione del comportamento (2023-2024)

Allegato:

Tabella di valutazione del comportamento 2023_2024.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione alla classe successiva sono approvati in sede di collegio docenti in data 09 ottobre 2023 al punto n.14 dell'ordine del giorno.

I BIENNIO:

classe prima settore professionale: valutazioni negative nella maggior parte delle discipline, tali da non consentire un regolare recupero nel successivo anno scolastico

classe prima settore tecnico: non più di tre insufficienze

classi seconde settori professionale e tecnico: non più di tre insufficienze

II BIENNIO: non più di tre insufficienze (non tutte in discipline di indirizzo - indipendentemente dai



voti)

***** *** *****

La valutazione sarà espressa tenendo conto dei seguenti

Indicatori di partenza:

- capacità di base dello studente
- situazione socio/ambientale/affettiva dello studente

Indicatori di affidabilità dello studente:

- ☐- l'attenzione e la partecipazione attiva durante le lezioni
- ☐- la disponibilità a svolgere con sufficiente cura e sistematicità il lavoro scolastico e lo studio domestico
- la consapevolezza degli obiettivi non raggiunti e del lavoro supplementare necessario a raggiungerli
- l'impegno dimostrato nelle attività di sostegno e recupero svolte nel corso dell'anno scolastico
- la partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- la tendenza al miglioramento relativo dei risultati, osservabile in base all'andamento delle valutazioni periodiche, anche se in valori assoluti non sia ancora stata raggiunta la sufficienza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'articolo 3, comma 1, della bozza di OM prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di

scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche



le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Gli indicatori relativi al credito scolastico ex D.L. 62/2017 con variazione. O.M. 205/19, attualmente in vigore, salvo innovazioni che dovessero essere disposte con la futura O.M. Esami di Stato 2023/2024

Allegato:

Criteria di attribuzione dei crediti scolastici.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituzione scolastica rientra nell'ambito delle istituzioni che attuano molteplici azioni per dare vita all'inclusione. Per realizzare l'Inclusione l'Istituto promuove la partecipazione, di tutti i docenti di sostegno e curricolari, a corsi di formazione specifici di didattica per gli alunni con BES, promuove, altresì, la partecipazione dei docenti a percorsi di ricerca-azione relativi all'implementazione del modello I.C.F. dell'O.M.S. La scuola coinvolge nel processo di Inclusione EE.LL., ASL, Servizi Sociali, aziende ed imprese del territorio, al fine di creare una rete educativa che supporti gli allievi con BES e li accompagni in tutte le fasi del percorso formativo con uno sguardo lungo verso il futuro nell'ottica del "pensami adulto". A tal fine, l'Istituto si avvale del servizio di Assistenza Specialistica, offerto dalla Provincia di Taranto, per gli alunni con disabilità in situazione di particolare gravità. L'Istituto adotta in modo diffuso metodologie didattiche inclusive, peer tutoring, lavori per piccoli gruppi, ecc. La Scuola ha, infatti, un numero rilevante di allievi con BES circa il 21% della popolazione scolastica. Il 99% dei docenti (questionario di monitoraggio maggio 2023) ritengono che la scuola realizzi efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità. La stesura del nuovo P.E.I. su modello ministeriale (allegato D.I. n. 182 del 29 dicembre 2020 e successive modifiche introdotte dal D.I. n. 153 del 1° agosto 2023) è realizzata su base I.C.F. (Classificazione Internazionale del funzionamento della disabilità e della salute dell'O.M.S.) ed è collegiale, infatti, i docenti curricolari partecipano alla definizione degli obiettivi educativi - didattici e alla individuazione delle strategie. I momenti di verifica di quanto disposto nel P.E.I. o nel P.D.P. avvengono con cadenze regolari (C. di Classe novembre- gennaio, marzo-aprile e giugno, le riunioni dei G.L.O. - C. di classe si svolgono ad ottobre- novembre, a marzo- aprile e quando se ne ravveda la necessità. Gli alunni con B.E.S. partecipano alle attività di alternanza scuola lavoro previste per il gruppo classe, per gli alunni in situazione di particolare gravità, si organizzano percorsi specifici di alternanza scuola lavoro orientati al "Progetto di Vita". Al fine di promuovere l'attività e la partecipazione degli alunni con BES, la comunicazione - relazione con il gruppo dei pari in ambienti extrascolastici l'istituto organizza visite d'Istruzione, volte a far conoscere e valorizzare i beni culturali ed ambientali e le realtà produttive/aziende del territorio.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalla Diagnosi Funzionale che serve per inquadrare il caso, si passa ad una prima fase di osservazione, condotta oltre che dal docente di sostegno, dai docenti curricolari con strumenti di raccolta dati quali, test di ingresso relativi alle competenze base, colloqui informali, osservazione della comunicazione - relazione dell'alunno all'interno del gruppo classe. La scuola utilizza le griglie ICF-CY (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute- per bambini ed adolescenti). Il Piano Educativo Individualizzato viene redatto su base ICF su nuovo modello che progetta gli interventi da implementare nelle dimensioni della "Socializzazione e dell'Interazione", "della Comunicazione e del Linguaggio", "dell'Autonomia e dell'Orientamento", "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento" come previsto dal D.Lgs. n. 66 del 2017. Tale modello consente di avere una visione della realtà globale dell'alunno, poiché basata sul modello di funzionamento bio-psico-sociale, che consente di realizzare una progettazione individualizzata calibrata sui bisogni dell'alunno predisponendo, attività ed interventi volti a rimuovere barriere personali e ambientali e ad impiegare facilitatori volti a promuovere l'attività e la partecipazione dell'alunno sostenendo l'inclusione scolastica. Nella definizione del P.E.I. vengono coinvolti i genitori degli alunni, attraverso colloqui informali e istituzionali volti a conoscere meglio l'alunno e il suo



ambiente di vita. Nell'ambito del primo Gruppo di Lavoro Operativo di classe (G.L.O.), cui partecipano il Consiglio di classe, l'equipe psicopedagogica, la famiglia, eventuali altre figure professionali (Assistenza specialistica Provincia di Taranto, educatrici di centri diurni, psicologi, terapeuti, ecc.), la Referente per l'Inclusione e il Dirigente Scolastico, vengono individuati ulteriori bisogni e delineati gli interventi del PEI. Si valuta, altresì, il tipo di programmazione da adottare (paritaria o differenziata) con l'assenso dei genitori/tutori dell'alunno. Nel corso dell'anno scolastico gli interventi predisposti nel PEI sono oggetto di verifica, sia nei G.L.O. operativi di classe successivi, che durante i Consigli di classe. Pertanto le azioni predisposte nel PEI, qualora risultasse necessario, potranno essere ricalibrate, al fine di orientare sempre più il PEI verso il progetto di vita per l'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La costruzione del Piano Educativo Individualizzato coinvolge i docenti del consiglio di classe oltre ai docenti di sostegno, la famiglia, l'equipe psico-pedagogica dell'ASL TA, il personale ATA ed eventuali altre figure professionali come terapeuti della riabilitazione ed eventuali associazioni cui la famiglia si è rivolta per ottenere consulenza relativa agli interventi educativo- didattici più idonei per l'alunno con bisogni educativi speciali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Costruire una rete dinamica di sostegno al processo di inclusione è fondamentale. Oltre alle risorse compagni di classe, docenti di sostegno e docenti curricolari, una risorsa fondamentale, con cui creare alleanze educative è la famiglia dell'alunno con disabilità. La famiglia ha un ruolo efficace nell'individuare modalità di aiuto didattico, nella collaborazione per la definizione dei materiali didattici e per la verifica a casa della loro efficacia. La famiglia, inoltre, fornisce informazioni relative al mondo extrascolastico dell'alunno e fornisce informazioni utili sull'alunno contribuendo alla stesura del P.E.I - progetto di vita. La famiglia rappresenta, inoltre, un importante raccordo con il mondo delle associazioni del territorio impegnate nel settore della disabilità utili per apprendere strategie di aiuto e strutturare materiali didattici specifici (consulente metodo ABA, ecc.). Le famiglie degli alunni con disabilità, possono svolgere un ruolo fondamentale nel sensibilizzare ad una cultura inclusiva le famiglie di altri alunni.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenza specialistica scuola media 2°grado (educatore)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

volontariato di singoli soggetti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Scopo della valutazione è quello di formare delle persone competenti, che arrivino a raggiungere determinati risultati. Nella prospettiva della didattica per competenze, la valutazione degli alunni con B.E.S. deve essere coerente con i percorsi progettati (P.E.I., P.D.P.), attuata all'interno di un processo di apprendimento e deve fornire continui feedback agli studenti perché possano migliorare gli apprendimenti. La valutazione del profitto si basa sull'esame delle conoscenze ed abilità disciplinari. Si effettua al termine del primo trimestre (dicembre- gennaio) ed al termine del pentamestre. Si utilizzano verifiche orali, verifiche pratiche, verifiche scritte, prove strutturate, semi-strutturate, ecc. La valutazione delle competenze si basa sul "saper fare", sull'autonomia e sulla responsabilità. Tiene conto della situazione iniziale e dei progressi compiuti. Utilizza osservazioni, compiti di realtà, diari di bordo, rubriche di valutazione. a) La valutazione del profitto degli alunni con disabilità Il Piano Educativo Individualizzato individua il livello di partenza e le conoscenze, gli atteggiamenti, le abilità, il contesto, entro cui progettare lo sviluppo delle competenze. Vengono definite metodologie e strumenti per l'individualizzazione/personalizzazione degli interventi didattici funzionali all'apprendimento delle competenze. La valutazione degli alunni con BES ai sensi della legge 104/92 utilizza strumenti e metodi di valutazione ragionevoli e flessibili, adattabili ad ogni situazione, ovvero, a percorsi individualizzati e/o personalizzati. Per quanto riguarda la valutazione del profitto sono percorribili due strade, l'alunno potrà conseguire il diploma seguendo la programmazione della classe per obiettivi minimi (livelli minimi con stessi compiti di realtà), o potrà seguire una programmazione equipollente (con diversi compiti di realtà). L'alunno che invece seguirà una programmazione differenziata (ai sensi dell'art. 20 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 13.06.2017) consegnerà un Attestato di Crediti Formativi. b) La valutazione del profitto degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). I criteri di valutazione sono contenuti nel D.M. 5669



del 2011. Le modalità valutative adottate devono tener conto del livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione delle misure che consentano di espletare in modo ottimale la prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria (DM 5669/2011, art. 6 comma 2). Le modalità di esame di Stato per i DSA sono definite dal terzo comma dell'art. 6 del DM 5669/2011. Il Decreto Legislativo n° 62/17 conferma le norme di ammissione e svolgimento dell'esame da parte degli alunni con DSA: • tempi più lunghi; • utilizzo di strumenti compensativi previsti dal PDP o ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame; • possibilità di effettuare una prova orale sostitutiva per gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera se oggetto di esame; • effettuazione di prove differenziate con conseguente rilascio del solo attestato dei crediti formativi nel caso lo studente sia stato completamente esonerato dallo studio delle lingue straniere. c) Valutazione del profitto degli alunni con ulteriori BES ai sensi D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/03/2013 – Si estendono gli stessi benefici previsti per gli alunni con DSA, durante lo svolgimento degli esami finali, saranno consentiti gli strumenti compensativi consentiti durante l'anno scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ambito delle attività di orientamento saranno contattati i docenti delle scuole medie del territorio, al fine di presentare l'offerta formativa della scuola alle famiglie. Si ospiterà un alunno con BES, che nell'ambito delle attività afferenti al "Progetto Ponte", sarà accolto per una giornata in una prima o seconda classe. L'allievo, sarà coinvolto nelle attività laboratoriali previste per il gruppo classe. A conclusione della giornata di conoscenza-studio l'allievo sarà invitato a visitare la scuola con i propri genitori durante gli Open Day. All'inizio del nuovo anno scolastico, il Dirigente Scolastico e/o il Referente per l'inclusione incontrerà i genitori per ottenere informazioni sui bisogni, abitudini, interessi, dell'alunno. Tale docente avrà cura di socializzare ai componenti del consiglio di classe quanto emerso nel corso del colloquio. Per gli alunni con disabilità, nel corso del primo consiglio di classe- G.L.O. saranno invitati i docenti della scuola media, oltre che i genitori e l'equipe psico-pedagogica dell'A.S.L. di competenza. Il processo di accoglienza proseguirà poi per tutto l'anno scolastico, poiché, i docenti del Consiglio di classe porranno particolare attenzione nel cercare di creare un clima di classe sereno e nel far comprendere il valore sociale delle regole condivise. I docenti presteranno attenzione alle dinamiche relazionali, cercando di creare una rete di relazioni interpersonali positive e funzionali al buon esito della promozione dell'attività e della partecipazione



di ciascun alunno. La didattica sarà orientata alla definizione di un “progetto di vita”, quindi allo sviluppo delle competenze per la vita adulta. Gli allievi saranno coinvolti in attività progettuali curriculari e progetti di alternanza scuola – lavoro previsti per il gruppo classe. Per gli allievi con maggiori difficoltà si realizzeranno specifici percorsi di alternanza scuola - lavoro presso aziende del territorio quali ipermercati dei centri commerciali e/o supermercati a conduzione privata di Taranto.



Aspetti generali

L'anno scolastico è suddiviso in in due periodi distinti e differenti come durata, cioè un trimestre e un pentamestre. Questa scansione, già consuetudine in quest'istituzione Scolastica, corrisponde alla necessità di concedere agli studenti tempi più distesi, nella seconda parte dell'anno, sia per lo svolgimento dell'attività didattica che per la pianificazione e l'organizzazione delle attività di recupero, al fine di pervenire ad una valutazione complessiva più adeguata.

Nell'a.s 2023-2024 l'assetto organizzativo prevede la seguente scansione interperiodale (delibera del collegio dei docenti N. 05 del 04.09.2023)

Trimestre: 11.09.2023 – 22.12.2023 Pentamestre: 23.12.2023 – 10.06.2024 (con valutazione intermedia nel mese di marzo)

Nell'a.s 2022-2023 l'assetto organizzativo prevede la seguente scansione interperiodale (delibera del collegio dei docenti N. 02 del 02.09.2022)

Trimestre: 12.09.2022 – 22.12.2022

Pentamestre: 23.12.2022 – 10.06.2023 (con valutazione intermedia nel mese di marzo)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il 1° e il 2° collaboratore del DS al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	2
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso (uno per la sede Centrale, due per il Plesso Costa e due per il Plesso Falanto), nominati dal DS, sono il punto di riferimento organizzativo nei rapporti con colleghi, studenti e famiglie del Plesso di riferimento, rappresentano il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola.	5
Animatore digitale	E' una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	3



Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica a livello di Istituto (legge 92/2019)	1
Docente tutor	Si occupa del supporto allo studente nelle scelte consapevoli; del dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate; della progettazione dei percorsi di orientamento.	11
Docente orientatore	Si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio	1
Referente inclusione	Figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	1
Staff coordinamento organizzativo	Le figure di Staff, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	8
Referente rapporto con le famiglie	Opera un raccordo tra l'Istituzione scolastica e le famiglie, nell'ottica di una partecipazione sempre più condivisa e collaborativa.	1
Commissione Qualità	Costituita da un referente e 6 membri, assicura la corretta gestione di tutte le attività e del controllo della qualità e la conformità del SGQ agli obiettivi definiti: Responsabile Sistema Gestione Qualità (RSGQ) Responsabile della Progettazione (RDP) Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) Responsabile ufficio Tecnico (RUT) Responsabile Erogazione	6



	del Servizio (RES) Responsabile PCTO	
Responsabile Sistema Qualità	Si occupa della corretta gestione di tutte le attività e del controllo della qualità per assicurare la conformità del SGQ agli obiettivi definiti.	1
Referente Scuola Di II Livello	Si occupano di tutti gli aspetti della Scuola Serale e della Scuola Carceraria	2
Referente Contatti Scuola/Artisti Progetto "La Cultura A Casa"	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
CTS	Il Comitato Tecnico Scientifico ha funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; consolida i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le alleanze formative sul territorio.	4
Membri Nucleo interno di Valutazione	Il NIV, costituito dai Collaboratori del D.S e le FF.SS, collabora con il DS in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.	10
Referente Progettualità Europea, Scambi Interculturali	Ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento in ambito interculturale, promuove l'assunzione collettiva di responsabilità rispetto ai temi dell'integrazione, dell'educazione interculturale, delle nuove prospettive della cittadinanza	1
Referente Cisco	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
Referente Certificazioni Lingua Inglese	Si occupa della pianificazione e organizzazione dei corsi per il conseguimento delle Certificazioni	1



	linguistiche di livello B1 e B2.	
Referente Progetto Toyota e Progetto E-mobility	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
Responsabile Di Laboratorio	Effettua verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio, segnala eventuali anomalie all'interno dei laboratori.	13
Coordinatore di classe	Monitora l'andamento didattico della classe e le assenze degli alunni, comunica con le famiglie, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe.	44
Funzione Strumentale	Al fianco del DS, favorisce il miglioramento continuo a livello progettuale e organizzativo. Di seguito le aree di riferimento: Area 1: AREA GESTIONE P.T.O.F./RAV Area 2: AREA ORIENTAMENTO E SUPPORTO AGLI ALUNNI Area 3: AREA DIDATTICA, INNOVAZIONE E FORMAZIONE Area 4: COMUNICAZIONE E SOCIAL Area 5: PROMOZIONE EVENTI Area 6: PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	7
Referente di Dipartimento	Garantisce il funzionamento, la correttezza e trasparenza del dipartimento. Di seguito i dipartimenti presenti nell'Istituto: DIPARTIMENTO LINGUISTICO-SOCIALE DIPARTIMENTO SCIENTIFICO DIPARTIMENTO AREA TECNICO-PROFESSIONALE DIPARTIMENTO NAUTICO	4
Comitato elettorale	Costituito da due membri titolari e un membro supplente, si occupa delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori in seno al Consiglio di Istituto.	3



Comitato di Valutazione	Ha il compito di valutare il servizio dei docenti.	3
Referente Servizio di Prevenzione Protezione	Si occupa dell'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori	1
Tutor anno di prova	Svolge le funzioni di tutor per i docenti in percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio.	12
Referente esami di qualifica	Si occupa della pianificazione e organizzazione di tutti gli aspetti riguardanti gli esami di qualifica.	1
Referente ed. Civica	Coordina le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica a livello di Consiglio di Classe (33 ore annue - legge 92/2019)	18
Staff dirigenza - Referente buone pratiche	Azioni di monitoraggio rispetto al modello orario didattico. Raccolta e diffusione di buone pratiche, proposte di ricerca e azioni di miglioramento all'interno della scuola.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti

Ufficio protocollo

Protocolla la posta in entrata e uscita e la smista agli uffici competenti

Ufficio acquisti

Si occupa di tutte le procedure di approvvigionamento e/o affidamento per la fornitura di beni, servizi e lavori.

Ufficio per la didattica

Ufficio alunni: Gestione iscrizioni, anagrafica alunni, relazioni con le famiglie.

Ufficio personale

Coordinamento area personale (Gestione informatizzata dei contratti, stato giuridico personale, "Passweb" e sistemazione posizioni assicurative di tutto il personale).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Gestione documentale dematerializzata



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LTO (Laboratori territoriali per l'occupabilità)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Creazione di laboratori a fruizione territoriale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Laboratori del mare



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Partner del progetto:

Università di Bari

Politecnico di Bari

APS Officina Maremosso

ITS Turismo

Denominazione della rete: Rete T-Tep



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete E-mobility

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione Cisco Academy**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Scuola Digitale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione Homines Novi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete "RE.NA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

In data 05/06/2019, è stata ricostituita la Rete Italiana dei Nautici d'Italia RE.NA., orientata alla promozione ed allo sviluppo della formazione marittima nel campo dei trasporti e della logistica.

La Rete RE.NA. si pone come obiettivo primario quello della diffusione della consapevolezza che il mare e l'indotto ad esso collegato, perseguendo gli obiettivi legati alla cultura e all'economia del mare stesso e delle acque Interne, attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le scuole aderenti, possa rappresentare volano per lo sviluppo professionale degli allievi, contribuendo a colmare il gap esistente tra le filiera formativa e la filiera produttiva, divenendo un polo di riferimento per il settore marittimo, che offre servizi al territorio.

Essa si innesta su un sistema, quello Nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma), cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzioni di apparati e impianti marittimi", che è il complesso delle sedi, delle risorse che afferiscono alla formazione per le figure professionali di Allievo ufficiale di coperta e Allievo ufficiale di macchina.

La rete RE.NA., dunque, a supporto del Sistema, costituisce una rappresentanza unitaria e coordinata per affrontare le problematiche comuni nei rapporti con gli Organi di Governo e di Gestione a livello Europeo e Nazionale, con Enti locali, con le Direzioni Generali degli Uffici Scolastici regionali, con Enti Pubblici e Privati, con Associazioni e Organizzazioni professionali di settore, anche mediante stipula di intese, convenzioni e accordi di programma. Pertanto le finalità della Rete sono:

- Sostenere la crescita e la qualità dell'offerta formativa degli istituti partecipanti per la Customer Satisfaction di studenti e famiglie;
- Diffondere la cultura della qualità a tutta la filiera formativa del settore marittimo, sia sotto il profilo curricolare, che tecnologico, che strumentale;
- Utilizzare un sistema di monitoraggio delle attività formative al fine di sostenere, mantenere e migliorare la qualità dell'offerta formativa e delle competenze in uscita possedute dagli studenti;



- Favorire la piena realizzazione dei diritti di cittadinanza, d'integrazione attraverso la collaborazione ed il supporto reciproco tra le istituzioni della Rete, accordi di corresponsabilità tra scuole, Enti Locali, Aziende del sistema produttivo di riferimento, Organizzazioni socialmente condivise;
- Incentivare e potenziare le attività di "PCTO" "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" attraverso intese ed accordi con le aziende di filiera con Enti inseriti nel contesto culturale, sociale ed economico delle varie realtà territoriali;
- Aderire a programmi comunitari, nazionali e regionali e a percorsi integrati e/o sperimentali in collaborazione con Università, Associazioni, Fondazioni ed Istituti di Ricerca;
- Promuovere attività di ricerca, progettazione, formazione e aggiornamento dei docenti;
- Favorire lo sviluppo della didattica diretta alla formazione e alla crescita delle professionalità, in coerenza con le richieste dal mercato del lavoro, anche attraverso l'individuazione di nuove figure professionali del settore marittimo, della nautica e della logistica, che scaturiscono dal confronto con le realtà produttive del settore;
- Favorire la condivisione di strutture e laboratori in possesso alle scuole (simulatori, imbarcazioni, attrezzature tecnologiche) a supporto degli Istituti meno forniti o di nuova costituzione;
- Costituire un Osservatorio sui dati occupazionali post-diploma degli studenti in uscita degli Istituti della rete allo scopo di valutare periodicamente l'efficacia del percorso formativo anche nella ricaduta occupazionale dei diplomati.

Denominazione della rete: Rete "Re.Na. Puglia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Regionale I.T. Trasporti e Logistica di PUGLIA, si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzare **incontri tra dirigenti e personale docente** per condividere obiettivi strategici e metodologie didattiche innovative e promuovere attività di **RicercaAzione** finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico-organizzativo delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze ed alla elaborazione di percorsi, progetti e attività didattiche spendibili nei percorsi curriculari proposti dalle istituzioni scolastiche, nei piani dell'offerta formativa, nelle azioni di orientamento;
- realizzare azioni di **Monitoraggio** dedicate alla rilevazione dei più significativi processi di innovazione, messi in campo come attuazione dell'autonomia scolastica;
- elaborare proposte ed azioni che possano favorire l'**Orientamento** degli studenti in ingresso ed in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
- potenziare la collaborazione e la **Progettazione in dimensione europea** nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica. Potenziare ed estendere la Rete oltre i confini nazionali, promuovendone le finalità presso istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee e progettando azioni/esperienze di tirocinio formativo e di scambio tra docenti e studenti degli istituti scolastici dei Paesi dell'Unione Europea, nell'ambito delle diverse forme di mobilità;
- promuovere attività di **Formazione** nonché momenti seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi introdotti dalle scuole all'interno del curriculum e all'innovazione metodologica e didattica, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie multimediali;
- formulare se richieste proposte riguardo a possibili revisioni delle norme sugli Ordinamenti Scolastici, in funzione di una più efficace realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche dello



specifico profilo in uscita degli studenti;

g) organizzare **gruppi di lavoro** per la migliore attuazione delle attività previste dalla Rete.

Denominazione della rete: Test centre AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata al rilascio Certificazione ICDL

Denominazione della rete: Rete Magna Grecia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo Costituzione Osservatorio Dispersione C.I.R.P.E.O.R.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di monitoraggio dispersione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con il presente Accordo le parti propongono di instaurare un rapporto di ricerca scientifica in materia di inclusione e dispersione scolastica, con particolare attenzione alla relazione educativa tra docenti e alunni e tra alunni stessi, allo sviluppo di competenze socio - relazionali, ai metodi di autonarrazione e di riletture del sé come cura personale e scoperta della responsabilità. Tali obiettivi saranno perseguiti



tramite la diffusione di servizi scientifici, formativi, di ricerca, documentali, informativi, affinché gli artefatti prodotti, mediante il trasferimento delle conoscenze sul territorio, possano diventare uno strumento di studio e lavoro per le Università e per tutte le istituzioni pubbliche e private interessate

Denominazione della rete: **Accordo Fondazione 25**

Azioni realizzate/da realizzare • Partecipazione a progetti ed eventi

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Tam**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo Enaip**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PFI

A.S. 2023/2024 N. ore : 4

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per l'acquisizione della qualifica di Istruttore Cisco Net Academy

A.S. 2023- 2024 N. ore: 24 Priorità strategica correlata: " Informatizzazione dei processi"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ICDL

A.S. 2023- 2024 N. ore: 60 Priorità strategica correlata: Certificazione ICDL

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione all'estero

A.S. 2023- 2024 n. 11 unità Priorità strategica correlata: Potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso di ricerca/azione sul profilo di funzionamento

A.S. 2023- 2024 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: "Piano scolastico di inclusione"

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro

A.S. 2023- 2024 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: Formazione obbligatoria (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione SGQ

A.S. 2023- 2024 N. ore: 16 Priorità strategica correlata: Favorire lo sviluppo di un approccio sistematico e coerente per il perseguimento di obiettivi

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche per l'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

A.S. 2022/2023 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire processi di apprendimento inclusivi attraverso strategie didattiche innovative



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo delle Web App come strumenti mediatori dell'inclusione degli alunni BES

A.S. 2023/2024 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: Favorire processi di apprendimento inclusivi attraverso mediatori digitali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La gestione del comportamento problema per l'inclusione degli alunni



con A.D.H.D e D.O.P: strategie educative

A.S. 2023/2024 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: Favorire l'inclusione sociale attraverso la gestione delle dinamiche comportamentali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disturbi dello spettro autistico: modalità di intervento

A.S. 2023/2024 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: Riconoscere le principali tecniche di gestione dei disturbi dello spettro autistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione didattica digitale

A.S. 2023-2024 Ore:24 Priorità strategica correlata: "Favorire le competenze digitali nell'operatività lavorativa"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2023 - 2024, N. ore 18 - Formazione obbligatoria (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)
---	--

ATTIVITA' GESTIONALE (rete di scopo)

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2022/2023 – 2024/2025, N. ore: 150 - Supporto formativo area contabile e organizzativa
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

ATTIVITA' GESTIONALE

Descrizione dell'attività di formazione	. 2022/2023 – 2024/2025, N. ore: 60 - Procedimento di ricostruzione carriera e nuova normativa in tema di pensionamenti
---	---

LE ESIGENZE DEL LABORATORIO

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2022/2023 – 2024/2025, N. ore: 36 - Gestione e manutenzione laboratori
---	---



SYLLABUS

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--