



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "ARCHIMEDE"

TAIS024005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ARCHIMEDE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13528** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 105*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 61** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 79** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 86** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Presentazione dell'Istituto e del contesto

L'IISS Archimede, attento alle innovazioni didattiche e metodologiche, propone un'offerta formativa rispondente alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti. Valorizza i talenti e prepara per il mondo del lavoro, per l'Università, per l'Istruzione tecnica superiore. Occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro.

L'I.I.S.S. "Archimede" è stato istituito nell'a.s. 2011/2012 in seguito all'aggregazione dell'IPSIA Archimede" di Taranto e dell' ITIS "Falanto" di Talsano. Il nuovo Istituto Superiore eredita le esperienze significative di oltre mezzo secolo dell'Istituto Professionale e quelle recenti dell'Istituto Tecnico, fondendole in una proposta formativa più complessa ed esauriente, caratterizzata da attenzione alle innovazioni didattiche e metodologiche e alla flessibilità dei curricoli come previsto dal riordino della scuola superiore DPR 88/2010 e del DPR 87/10, e dal D.Lggs 61/17 (Rev dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 13 luglio 2015, n. 107).

Nel tempo, considerata la ricchezza dell'offerta formativa, l'Istituto Archimede ha aggiunto numerosi indirizzi tra cui, nell'a.s. 2012/2013, "Trasporti e logistica", ex Nautico, unico sul territorio tarantino e, nell'a.s. 2019/2020, il corso serale "Apparati impianti servizi tecnologici industriali". Dall'a.s. 2020-2021 l'offerta formativa della scuola si è ulteriormente ampliata con l'istituzione del corso serale dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda).

La comunità degli allievi dell'IISS Archimede risulta eterogenea sotto l'aspetto ambientale e socio-culturale e ciò costituisce un'opportunità di crescita ed inclusione. I nostri studenti provengono dall'intera area ionica e portano con loro esigenze, conoscenze e tradizioni territoriali molto forti che vanno conservate ed al contempo accresciute con nuove e più innovative competenze. Gli alunni che frequentano la sede di Taranto provengono da tutte le circoscrizioni del comune di Taranto e dalla provincia. Gli alunni che frequentano la sede Falanto, a Talsano, provengono dalla borgata stessa e da comuni limitrofi. Gli studenti mostrano spiccata propensione per le attività laboratoriali. Un buon sistema di orientamento in entrata permette di indirizzare gli alunni verso il percorso scolastico più adatto. La scuola ha affrontato le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari grazie alla flessibilità dell'organizzazione del tempo. Dall'a.s. 2021/22 propone un modello didattico con unità oraria di 50 minuti e recupero pomeridiano una volta alla settimana, on-line, tramite Conferenze/seminari per classi parallele. Grazie ai fondi Piano PNRR, -Missione 4, Azione 1.4, saranno promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso formativo, attività di



personalizzazione per gruppi omogenei di studenti, sportelli motivazionali e tutoraggio didattico.

Grazie alla vision e alla progettualità della scuola, si promuovono attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curriculare con la possibilità di certificare le proprie competenze (Inglese, Informatica, Saldatura, Safety Basic Training).

L'IISS Archimede, con riferimento all'Indirizzo Trasporti e Logistica, aderisce al Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima (<https://www.archimedetaranto.edu.it/index.php/qualita/poliitca-della-qualita#>). Il SGQ è il complesso delle sedi, delle risorse umane e strumentali e delle attività afferenti progettazione, erogazione, valutazione e validazione dei percorsi di istruzione, al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN), Tav. A-III/1(CAIM) e Tav A-III/6 (CAIE) della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010. Il Sistema opera con la modalità "Multisito" ed è costituito da una unità di vertice (Miur – DGOSV) e dalle istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica. In linea con i requisiti del SGQ, la Direzione dell'Istituto IISS Archimede dichiara di voler accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

### I bisogni del territorio

A partire dagli anni 90, Taranto ha istituito il proprio Polo universitario con il decentramento del Politecnico e dell'Università degli studi di Bari, facoltà Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio, Scienze Ambientali ad Indirizzo Marino, Biologia del mare, Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze dell'Educazione, nonché con l'Università di Scienze Sociali e del No-profit, sede decentrata della LUMSA di Roma, e con l'Istituto Tecnico Superiore indirizzo Logistica. Il nostro istituto ha partecipato nella costituzione della rete per il Polo Tecnico Domus Tecnica, indirizzo Meccatronica.

Nonostante non si registri una massiccia iscrizione post-diploma, l'Istituto Archimede ha avviato percorsi di orientamento presso l'Università degli studi di Bari, sede di Taranto. La scuola individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4 (PNRR), attiva collaborazioni, accordi di rete, gemellaggi, patti educativi di comunità, incentiva il coinvolgimento delle famiglie.

Nella scuola sono stati avviati progetti in collaborazione con aziende del territorio e non, affinché i percorsi afferenti le Competenze Trasversali e per l'Orientamento possano perseguire specifiche abilità professionalizzanti. Si favoriscono il senso di appartenenza al territorio e l'imprenditorialità nella microimpresa, affinché i giovani non abbandonino il territorio. Nella scuola sono stati avviati progetti di orientamento con le altre scuole del territorio che hanno visto lo scambio tra studenti di



ordini di scuola diversi, nonché con Corsi di Laurea.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "ARCHIMEDE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TAIS024005
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, 10 TARANTO 74100 TARANTO
Telefono	00997762730
Email	TAIS024005@istruzione.it
Pec	tais024005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.archimedetaranto.edu.it

### Plessi

---

#### IPSIA ARCHIMEDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TARI02401R
Indirizzo	VIA LAGO TRASIMENO, 10 TARANTO 74100 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via LAGO TRASIMENO 10 - 74121 TARANTO TA</li><li>• Via LAGO DI MISURINA 2 - 74121 TARANTO TA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A</li></ul>



- MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
  - OPERATORE ELETTRICO
  - INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
  - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
  - GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Totale Alunni 413

## IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice TARI02402T

Indirizzo VIA SPEZIALE - TARANTO

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Totale Alunni 24

## ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice TARI024527

Indirizzo VIA LAGO TRASIMENO, 10 - 74121 TARANTO

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE



## I.T.I. FALANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TATF02402P
Indirizzo	VIA BRUNELLESCHI SN TALSANO 74122 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via FILIPPO BRUNELLESCHI SNC - 74122 TARANTO TA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• INFORMATICA</li></ul>
Totale Alunni	208



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	30
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Scienze	3
	Laboratorio sartoriale	2
	Sostenibilità ambientale	1
	FabLab	1
	Simulazione navale	1
	Biologia marina	1
	Imbarcazione a vela	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	260
	LIM e SmartTV (dotazioni)	26



multimediali) presenti nei  
laboratori

PC e Tablet presenti in altre aule

36

## Approfondimento

---

La scuola riceve fondi dal Miur; fondi comunitari per progetti FSE/FESR; fondi PNRR, fondi regionali; fondi da privati (enti, ecc.).

Le diverse sedi sono dotate di laboratori e tutte le classi sono dotate di schermi interattivi e lavagne multimediali. La connessione wifi interna è sufficiente a coprire i fabbisogni di rete. Le sedi Centrale, Costa e Falanto usufruiscono anche di idonee palestre.

Nel corso dell'a.s. 2022-2023, si completerà il cablaggio fisico e wireless nelle tre sedi dell'Istituto migliorando in tal modo la connessione wifi presente negli stessi edifici.

Nella sede Centrale sono in allestimento N. 2 Laboratori Green: Energie Rinnovabili e Sostenibilità Ambientale.

Grazie ai fondi PNSD verrà ristrutturato il locale precedentemente adibito a palestra, ma già da anni non in uso, tramite una trasformazione del detto locale in un open space comprensivo di un FabLab (laboratorio di sperimentazione tecnologiche condiviso).

La scuola beneficia, a partire dall'a.s. 2022-2023, dei fondi PNRR (Scuole 4.0: Scuole Innovative e Laboratori di riforme e di investimenti) che prevedono due azioni: Next Generation Classrooms (finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life) e Next Generation Labs (volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro). L'Istituto Archimede è attualmente (dicembre 2022) in fase di progettazione.



## Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	41



## Aspetti generali

A seguito delle riflessioni suggerite dal Rapporto di Autovalutazione, queste le linee prioritarie di intervento per il Triennio 2022-2025 (Atto di indirizzo a.s 2022-2023):

### Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico e formativo degli alunni agendo contro la dispersione scolastica

- Ridurre il tasso di insuccesso al termine del 1<sup>o</sup> biennio
- Migliorare l'orientamento in ingresso
- Promuovere percorsi di certificazione (inglese, informatica, saldatura ecc)
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento introducendo innovazioni metodologiche (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer education.....)
- Operare per la personalizzazione dei curricoli sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nello sviluppo delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (segnalazione precoce di casi potenziali di DSA o BES)
- Potenziare le competenze di matematica, italiano e inglese per livelli di apprendimento
- Potenziare le competenze tecnico-professionali, in situazione laboratoriale

### Migliorare l'orientamento in uscita per garantire all'alunno un apprendimento lungo l'intero corso della vita

- Valorizzare la dimensione orientativa delle discipline
- Attivare percorsi di PCTO, coerenti con le specializzazioni della scuola, creando sinergie tra scuola e territorio le realtà produttive
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum
- Perfezionare le lingue comunitarie
- Promuovere gemellaggi e scambi culturali
- Realizzare stage in Italia e all'estero
- Finalizzare a livello formativo uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione
- Creare reti formalizzate, istituzionali, aziendali e progettuali
- Favorire raccordo tra i percorsi di orientamento universitario, ITS e mondo delle professioni
- Aumentare il numero degli apprendistato primo livello

### Migliorare l'azione didattica ed amministrativa nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione

- Migliorare il sistema di comunicazione tra il personale, gli alunni e le famiglie nel rilancio dell'immagine



dell'Istituto

- Conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curricolare ed extra-curricolare tramite vari mezzi di divulgazione
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza
- Utilizzare il laboratorio di comunicazione per realizzare un archivio di lezioni didattiche

#### Formare tutte le risorse umane dell'Istituto

- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione delle tecnologie nella didattica
- Potenziare la didattica inclusiva
- Aggiornare il personale nell'ambito del Sistema di gestione della qualità
- Stimolare la ricerca e l'innovazione didattica

#### Migliorare l'azione didattica attraverso nuovo modello didattico che prevede una modalità didattica in presenza e a distanza

- Prevedere formazione continua dei docenti sull'utilizzo delle piattaforme per la formazione Elearning e degli strumenti tecnologici
- Migliorare la programmazione delle attività che prevedevano lezioni in presenza e a distanza
- Migliorare in termini di partecipazione la frequenza degli allievi e nelle attività a distanza pomeridiane



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

#### Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

#### Priorità

Agire contro la dispersione scolastica

#### Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 84% (a.s. 2021-22) all' 89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al 30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

#### Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal



12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Successo Scolastico

---

Il percorso si articola in due attività che si riferiscono agli obiettivi di processo:

- Attività di formazione docenti coerente con i traguardi prefissati.

La scuola metterà in atto corsi di aggiornamento rivolti ai docenti (Didattica e Valutazione, Riordino degli Istituti professionali, Esami di Stato, Inclusione) e metodologie alternative e innovative. Grazie ai fondi Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4, saranno promossi percorsi formativi sulla prevenzione all'insuccesso formativo, attraverso l'individuazione delle situazioni di difficoltà e l'intervento socio-relazionale sul gruppo. È attività consolidata della scuola proporre prove comuni periodiche per tutte le classi e socializzare il monitoraggio dei risultati. Verrà potenziato il ruolo dei dipartimenti per l'individuazione di strategie alternative per venire incontro ai bisogni di tutti gli alunni ad utilizzare un sistema di valutazione coerente e condiviso. Anche il monitoraggio del voto del comportamento, formulato sulla base della comune griglia di comportamento di Istituto, permetterà in maniera scientifica e rigorosa di tracciare l'andamento del successo scolastico nel suo complesso (nella griglia di valutazione d'Istituto si esplica che il voto del comportamento oltre alla condotta, si riferisce ad indicatori quali Partecipazione, Impegno, Rispetto delle regole e Collaborazione).

- Potenziamento delle competenze di base.

Saranno attivati corsi di recupero in itinere e, anche grazie ai fondi Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4, saranno realizzate attività di personalizzazione per gruppi omogenei di studenti (da individuare grazie al monitoraggio dei fabbisogni e agli indicatori di fragilità individuati da INVALSI), attivati sportelli di tutoraggio didattico, motivazionale e rimotivazionale on line, in orario pomeridiano, finalizzati a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e basati



su un'adeguata misurazione dei risultati. Saranno organizzate attività di vario tipo (conferenze, seminari, visite guidate, corsi di formazione, percorsi PON, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti di salvaguardia ambientale, preparazione dei test INVALSI) con lo scopo di accrescere il senso di appartenenza alla scuola e la fiducia nelle proprie capacità. Saranno potenziati i corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche. In particolare questa ultima attività si riferisce alla progettualità della scuola e agli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) n. 1 e 9 e sarà oggetto di rendicontazione. È prevista, inoltre, l'apertura di uno sportello di ascolto finalizzato al supporto psicopedagogico degli studenti, quale opportunità di confronto e sostegno a problematiche affettivo-relazionali, oltre che guida mirata al proprio progetto di vita.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Garantire il pieno successo scolastico e formativo degli alunni

#### Traguardo

- Aumentare il numero di alunni con valutazione 8, 9 e 10 nel comportamento dal 53,5% (a.s. 2021-22) al 59% (registro elettronico)

---

#### Priorità

Agire contro la dispersione scolastica

#### Traguardo

- Aumentare la percentuale di ammessi alla classe terza dal 84% (a.s. 2021-22) all'89% (dato RAV) - Ridurre le assenze saltuarie nel biennio dal 35,4% (a.s. 2021-22) al



30% (registro elettronico) - Ridurre di 3 punti la percentuale di sospensioni in giudizio dal 17% (media delle classi I, II, III, IV a.s. 2021-22, dato RAV) al 14%

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

Incrementare i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica.

### Traguardo

- Aumentare i livelli di apprendimento 3-4-5 nelle prove INVALSI classe seconde Italiano, dato complessivo: dal 12,2% (a.s. 2021-22) al 18% Matematica, dato complessivo: dal 12,5 % (a.s. 2021-22) al 18%

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare il coinvolgimento degli alunni in attività didattico-laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base.

---

Attuare una mappatura dei fabbisogni degli alunni (Piano PNRR, - Missione 4, Azione 1.4)

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare il Piano triennale di formazione per tutto il personale valorizzare le competenze acquisite dai docenti attraverso la socializzazione di buone pratiche

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato in orario curricolare ed extrascolastico e si basa prevalentemente sulla didattica laboratoriale. Grazie allo strumento normativo della flessibilità oraria, si è concretizzato un modello didattico basato sull'unità oraria di 50 minuti e un recupero settimanale (in presenza e a distanza) con attivazione di corsi per la Preparazione di certificazioni informatiche e linguistiche; laboratori di meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema, teatro; Conferenze/Seminari.

Questo modello da una parte risolve le difficoltà logistiche incontrate dagli studenti pendolari, dall'altra evidenzia come l'IISS Archimede consideri la DDI non solo lo strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti durante il lockdown, ma anche come un modo per integrare la didattica quotidiana in presenza. I nostri alunni, dunque, arricchiscono il loro bagaglio esperienziale, poiché, grazie alle piattaforme digitali specifiche per videoconferenze, si preparano a soddisfare le esigenze sempre più flessibili di un mondo del lavoro a cavallo tra mondo fisico e mondo digitale.

L'IISS Archimede aderisce al Sistema Gestione Qualità con lo scopo di definire e migliorare costantemente tutti i processi scolastici per quanto afferisce all'organizzazione, alla gestione, alla comunicazione, con particolare attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento. Il miglioramento continuo del sistema attraverso un esauriente e costante monitoraggio dei processi e dei risultati conseguiti. La sfida che si propone la nostra scuola è quella di realizzare, un modello didattico- organizzativo che consenta di svolgere, concretamente, i compiti fondamentali della Scuola, con l'ambizioso proposito di attrezzare un laboratorio di ricerca sulla didattica. Un laboratorio di ricerca ricco di idee, di proposte che siano coraggiose nell'innovare, ma attente a verificare e criticare il proprio operato, sempre pronto a rivedere, riorganizzare, riadattare le proprie ipotesi di lavoro, in relazione agli esiti ed ai comportamenti osservati. (<https://www.archimedetaranto.edu.it/index.php/qualita/poliitca-della-qualita#>)



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola beneficia, a partire dall'a.s. 2022-2023, dei fondi PNRR 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II Ciclo della Scuola Secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 - Next Generation Eu.

L'Istituto ha previsto i seguenti interventi:

- 1) ridurre la dispersione attraverso la crescita personale (attività di mentoring e orientamento self-awareness, sportello di ascolto, ecc.)
- 2) ridurre la dispersione attraverso l'arte (teatro, musica, danza, ecc.)
- 3) ridurre la dispersione attraverso la valorizzazione dei talenti (supporto personalizzato negli ambiti vocazionali degli studenti )
- 4) ridurre la dispersione attraverso il recupero delle competenze base con metodologie alternative
- 5) ridurre le distanze tra istruzione e lavoro (corsi di lingua inglese specialistici, patti territoriali con Enti territoriali, Aziende ed Enti del settore volontariato, finalizzati ad operare attivamente, privilegiando la metodologia del learning by doing)



## Aspetti generali

L'I.I.S.S. ARCHIMEDE occupa un posto di rilievo nella prospettiva occupazionale del territorio in quanto offre tipologie di diplomi che garantiscono competenze tecniche e professionali altamente spendibili nel mercato del lavoro. Propone al territorio due percorsi formativi:

- SETTORE PROFESSIONALE
- SETTORE TECNOLOGICO

L'offerta formativa risponde alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti, valorizza i talenti e prepara per il mondo del lavoro, per l'Università, per l'Istruzione tecnica superiore. Le **attività curriculari ed extracurriculari** proposte hanno ricaduta sulla crescita personale e professionale degli studenti, si riferiscono a diversi ambiti disciplinari e sono regolarmente monitorate in un'ottica di costante miglioramento. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì come deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Di seguito sono riportati i quadri orari e relativi insegnamenti attivati nei diversi indirizzi di studio.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

QUA ORA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	0	0
INFORMATICA	0	0	0	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLE RISORSE IDRICHE E GEOLOGICHE	4	4	4	4	5
CHIMICA APPLICATA ALLA GESTIONE DELLERISORSE IDRICHE E RISANAMENTO AMBIENTALE	0	0	4	4	4
MICROBIOLOGIA APPLICATA ALLA GESTIONE E RISANAMENTO AMBIENTALE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E CONTROLLO DELLE RETI ED IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI	0	0	6	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2022 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	5	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	4	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2022 P

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPSIA ARCHIMEDE TARI02401R MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2022\_2023 F/G

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Dall'a.s. 2020/21 è stato inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di educazione civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Tale monte ore è stato confermato per l'a.s. 2022/2023.

## **Allegati:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "ARCHIMEDE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si compone della pianificazione delle progettazioni delle aree disciplinari afferenti ai Dipartimenti e che costituiscono e identificano il progetto di scuola. Il curricolo di scuola è elaborato sulla base delle *Linee Guida* dei nuovi professionali (2019), per il settore professionale, e delle *Indicazioni Nazionali della riforma degli Istituti Tecnici e Professionali* (2010), per il settore tecnico. Il curricolo declina le competenze disciplinari e trasversali, che gli studenti acquisiscono, in relazione al contesto culturale e locale, alle esigenze del territorio attraverso l'individuazione delle sfere di conoscenze e abilità tese a garantire il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli standard formativi. Il diploma o il passaggio ad un ciclo superiore sono possibili solo se lo studente ha raggiunto almeno gli obiettivi minimi fissati rispetto agli standard adottati che consentono il raggiungimento almeno di un livello base di competenze. L'individuazione degli standard nelle progettazioni consente anche di prevedere lo sviluppo dell'apprendimento anche in obiettivi più elevati, specialistici o complessi in circostanze favorevoli: buon livello della classe, opportunità particolari (stage, progetti, eventi ecc.), o nelle iniziative di valorizzazione delle eccellenze. Gli standard indicano conoscenze e abilità in funzione delle competenze che sono declinate per livelli di acquisizione. L'articolazione delle progettazioni per biennio e triennio rappresenta lo sviluppo curricolare degli apprendimenti disciplinari dal quale vengono successivamente elaborate e redatte le programmazioni didattiche (*Unità di Apprendimento* nel settore professionale e *Progetti esecutivi* nel settore tecnico) che sono pubblicate nella bacheca scolastica del portale Argo. Nella programmazione didattica si intende garantire a tutti gli allievi la possibilità di raggiungere le competenze attraverso



obiettivi minimi di apprendimento che garantiscono conoscenze e abilità essenziali. A tal fine si attivano interventi mirati al conseguimento di un metodo di studio adeguato ed efficace oltre che l'incentivazione alla motivazione ad apprendere. Il curricolo di scuola, inoltre, rispetto alla pianificazione dell'azione di insegnamento - apprendimento promuove iniziative volte a valorizzare le attitudini individuali: approfondimenti di contenuti di particolare interesse, ricerche e relazioni su argomenti vari, moduli individualizzati, partecipazione a stage o ad attività che comportino l'utilizzazione delle nuove tecnologie, forme di flessibilità del gruppo classe orientate al recupero e al potenziamento. In linea con le Indicazioni ministeriali, che invitano a superare i "particolarismi" nella programmazione didattica, si intende avviare un approccio curricolare orientato all'implementazione delle competenze e alla loro valutazione in contesti di apprendimento significativo.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, sono state emanate le Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, con lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricoli d'Istituto, per adeguarli alle nuove disposizioni. Pertanto, dall'a.s. 2020/21 viene inserito nel corso di studi l'insegnamento trasversale della disciplina di Ed. Civica in tutte le classi dell'istituto, con un monte ore di 33 ore all'anno, già presenti all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti mediante l'implementazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari definiti nei gruppi disciplinari e successivamente condivisi in Dipartimento e Consiglio di Classe. Ogni Unità di apprendimento prevista nel curricolo



di Educazione Civica esplicita competenze, obiettivi di apprendimento, conoscenze, tempi svolgimento, attività, metodi, verifiche e valutazioni secondo un'organizzazione didattica flessibile in relazione alle scelte strategiche dei docenti. In allegato il curricolo di Ed. Civica che l'Istituto Archimede ha adottato con delibera del collegio dei docenti n. 28 del 15/10/2020 e ancora vigente

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

#### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

##### EDUCAZIONE CIVICA

##### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> DISPOSIZIONI GENERALI	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'	
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)	
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti	
VOTO IN DECIMI SCRUTINI TRIMESTRE E PENTAMESTRE	

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, potrebbero affrontare la tematica anche in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scrive: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella), argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
Il coordinatore a fine periodo (trimestre - pentamestre) chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

2

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Storia

### Monte ore annuali



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per curricolo verticale si intende la costruzione di un curricolo educativo-disciplinare che abbia continuità nel corso del quinquennio e lungo tutto il percorso scolastico dello studente, tramite l'approfondimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari nei vari gradi ed indirizzi di scuola. Per quanto riguarda l'indirizzo tecnico un aspetto qualificante (comune agli altri indirizzi) del curricolo è ad esempio la promozione del concetto di legalità tra biennio e triennio attraverso le discipline storiche e quelle giuridiche, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie invece, relativamente alle discipline di indirizzo, la continuità disciplinare caratterizza lo studio della Tecnologia Informatica, via via più approfondita, anche in relazione alle innovazioni nel campo digitale e alle sue potenzialità in ambito lavorativo ed ecologico. In generale, l'indirizzo e le sue varie articolazioni si caratterizzano per la conoscenza tecnologica, declinata a seconda del profilo didattico. L'affinamento delle abilità tecniche (informatiche, aziendali, scientifiche, comunicative, industriali) si svolge lungo il quinquennio con la finalità di acquisire le necessarie competenze per interfacciarsi con il mondo produttivo moderno nel quale la tecnologia è alla base di una serie di ambiti, anche immateriali, nei quali il cittadino europeo deve sapersi muovere con disinvoltura e adeguatezza. Inoltre la trasversalità disciplinare



risiede in quella lettura ed applicazione epistemologica e tecnologica che fa da trama e da sostrato ad un curricolo coerente, omogeneo e finalizzato all'acquisizione di saperi e competenze spendibili durante il quinquennio ma soprattutto dopo il diploma. Dunque l'acquisizione delle conoscenze è accompagnata, in tutti gli indirizzi tecnici e professionali, da una materializzazione di tali conoscenze in ambiti differenti. Ciò si attua già con i P.C.T.O. nel quale l'apprendimento pratico (il "Learning by Doing") rispecchia l'apprendimento teorico in contesti differenziati, sia virtuali che reali. Per dare un maggiore senso all'acquisizione dei saperi, la matrice tecnico-tecnologica su cui si fondano gli indirizzi di studio dovrebbe avere un riscontro fattivo in termine di progetti ed attività legati alle Reti di Scuole ed ai P.C.T.O., ad esempio tramite la messa in pratica di azioni quali l'uso di strumenti tecnologici (da una videocamera ad un motore, da un computer ad uno strumento tecnico in genere), da effettuare in aziende o officine, l'organizzazione e supervisione di un lavoro nell'intero suo svolgimento, dall'inizio alla fine, attraverso le sue fasi e la restituzione dei risultati o dati. È pertanto auspicabile la partecipazione degli studenti, con le loro competenze tecniche, ad iniziative non soltanto prettamente tecniche e strettamente connesse al loro indirizzo, ma anche culturali, come visite guidate, azioni di tutela e promozione del territorio in coerenza con i progetti ed i PON in cui la scuola è coinvolta. Per ciò che riguarda l'attività tecnico-pratica, si cerca di impiegare le competenze acquisite dagli studenti in situazioni interne alla scuola, relative a guasti o riparazioni di macchinari e strumentazione, unitamente all'applicazione delle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, su cui la popolazione studentesca frequentante l'istituto è formata (almeno per il triennio e soprattutto in relazione ai P.C.T.O.). Va peraltro ricordato che la trasversalità del sapere e del saper fare riguarda anche le competenze chiave europee di cittadinanza più volte citate nel P.T.O.F. triennale, derivanti dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2018). Non sarebbe giusto ridurre il rapporto tra competenze digitali e carriera ad un insieme di percorsi specialistici affini all'informatica. Il mondo del lavoro e la società in generale richiedono con sempre maggior vigore competenze cosiddette "trasversali" riconosciute in quelle di cittadinanza secondo l'Allegato n.2 del D.M. 139/2007 (Ministro Fioroni).

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nell'Istituto il curricolo viene declinate in Unità di Apprendimento per competenze (U.D.A.)



che prevedono la valutazione sia di processo sia di prodotto. Quest'ultimo consiste nella valutazione di compiti di realtà in cui gli studenti e le studentesse mettono in campo atteggiamenti e mobilitano risorse cognitive, euristiche e procedurali dimostrando le competenze acquisite. In particolar modo durante lo svolgimento delle U.D.A. gli studenti hanno la possibilità di manifestare le competenze trasversali che afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di apprendere ad apprendere che rappresentano lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze (*trasversali e competenze-chiave di cittadinanza*) dell'Istituto "Archimede" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

- a) **dinamicità:** pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento.
- b) **verticalità:** valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze;
- c) **attenzione alla trasversalità;**
- d) **flessibilità,** nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme;
- e) **orientatività;**
- f) **rivedibilità** (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale).



Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, *problem solving*, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti).

Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte.

L'U.E. ha individuato le competenze chiave *"di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"* (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018).

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione

## **Allegato:**

CURRICULO-COMPETENZE-CHIAVE-DI-CITTADINANZA.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia scolastica del 20% è stata deliberata in sede di collegio docenti, il giorno 09 settembre 2022, al punto n.2 all'ordine del giorno, con delibera n.10. Infatti in base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole di modulare l'orario in relazione alle finalità didattiche previste dal P.T.O.F. d'Istituto. Riferimenti normativi: L. 275/99; D.M. 47 del 13 giugno 2006; L. 107/2015 Il D.S., alla luce di quanto sopra esposto, propone al Collegio la seguente organizzazione del modello didattico, per l'a.s. 2022/2023. Le classi del diurno svolgeranno il seguente orario:



1^ 08.00 – 08.50

2^ 08.50 – 09.40

3^ 09.40 – 10.30

4^ 10.30 – 11.20

5^ 11.20 – 12.10

6^ 12.10 – 13.00

7^ 13.00 – 13.50

Recupero pomeridiano: 1 volta alla settimana, on-line, tramite Conferenze/seminari per classi parallele, nei giorni in cui le classi svolgono 6 ore di attività: Classi prime: martedì, giovedì e venerdì Classi seconde: martedì e giovedì Classi triennio: lunedì, mercoledì e venerdì h. 15.00 – 17.30 online Ulteriori Attività: Preparazione certificazioni informaticheØ Preparazione certificazioni linguisticheØ Laboratori: meccanica, cnc, giornalismo, lettura, elettrico, simulazione navale, sport, cinema,Ø teatro, etc. Partecipazione a Convegni, Conferenze, Manifestazioni, Eventi, EccØ Visite guidateØ Corsi diurni: unità oraria di 50' (con recupero orario) Corsi serali: unità oraria 45' (con recupero orario) Corsi Casa Circondariale: unità oraria 60'

## **Allegato:**

timbro\_Circolare n. 80 - Modalità operative di partecipazione ai recuperi orari.pdf



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

---

L'Istituto ha potuto elaborare nel corso degli anni diverse attività PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), in collaborazione con le imprese del territorio, con le relative associazioni di rappresentanza, con aziende multinazionali, con ordini professionali, come ad esempio:

- Camera di Commercio di Taranto
- Soprintendenza archeologia belle arti e paesaggio lecce, Brindisi e Taranto
- Proloco di Taranto
- Proloco Pulsano
- Ordine degli avvocati di Taranto
- Biblioteca civica di Taranto
- Confartigianato di Taranto
- Marina Militare (Maricentadd, Capitaneria di Porto, Arsenale)
- Eni raffineria Taranto
- Eni raffineria Viggiano
- Zara italia srl
- O.V.S.
- Nextome srl



- Grimaldi lines
- Molo sant'Eligio
- Jonian dolphin conservationAmat
- Ancona Gomme
- CAME (Treviso)
- Centro anziani Talsano (gestito da T.r.o.i.s.i. project)
- Depo Spa
- Leroy Melin (Mesagne)
- Costa Crociere Foundation
- Academy Tema Safety & Training S.r.l

Il rischio legato all'emergenza sanitaria, dovuta alla situazione pandemica SARS-COVID, ha indotto l'istituto a stipulare convenzioni funzionali all'attività on-line. Tale metodologia è stata considerata e gestita come opportunità e, con tale finalità, riproposta. (Studens Lab, CAME, Weld, IBM, ecc.)

L'istituto Archimede ha inoltre effettuato negli anni passati attività di tirocini e stage lavorativi all'estero utilizzando progetti di Mobilità Transnazionale.

Il progetto è gestito nell'arco di tre anni. Gli studenti, a partire dalle CLASSI TERZE, effettueranno, in orario curriculare ed extracurriculare, un monte ore MINIMO di 150 ore (negli indirizzi TECNICI) e 210 ore (negli indirizzi PROFESSIONALI) di alternanza scuola-lavoro, secondo la seguente organizzazione di massima delle attività:

CLASSI	CLASSI	CLASSI
--------	--------	--------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	TERZE	QUARTE	QUINTE	
INDIRIZZO "TECNICO"				
Presentazione progetto ASL agli alunni	3			3
Lezioni sulla Sicurezza	12			12
Unità Didattica Apprendimento (fra le discipline trasversali e di settore professionalizzante)	20	20	20	60
STAGE AZIENDALE	25	25	25	75
TOTALE ORE indirizzo "TECNICO"				150
INDIRIZZO "PROFESSIONALE"				
Presentazione progetto ASL agli alunni	3			3
Lezioni sulla Sicurezza	12			12
Unità Didattica di Apprendimento (UDA PCTO) (fra le discipline trasversali e di settore professionalizzante)	20	20	20	60
STAGE AZIENDALE	45	45	45	135
TOTALE ORE INDIRIZZO "PROFESSIONALE"				210 ore

Per le classi seconde, saranno previste delle attività di orientamento sui percorsi di alternanza



scuola-lavoro afferenti ai vari indirizzi, con l'obiettivo primario di fornire una conoscenza di base riguardo tale metodologia didattica, permettendo un approccio più consapevole, da parte dello studente, sia ai percorsi PCTO, previsti per il 2<sup>o</sup> biennio e 5<sup>o</sup> anno, sia alla scelta del percorso professionalizzante del triennio. La progettualità delle attività sarà compito dei singoli consigli di classe, i quali ne valuteranno l'efficacia, concorrendo alla determinazione del voto di profitto nelle discipline e del voto di condotta.

Le attività proposte saranno svolte: in aziende, nei luoghi di specifico settore, nei laboratori scolastici, nelle aule ed in Aula magna.

Tempi e luoghi dettagliati sono indicati nel calendario delle attività, previsti nelle singole schede progetto PCTO, di classe, che diverranno parte integrante del progetto annuale.

E' previsto un incontro formativo, per alunni e genitori, in cui sarà presentato il progetto e le aziende coinvolte, le attività formative previste, la sottoscrizione del patto formativo.

A conclusione del progetto, annualmente, sarà somministrato agli studenti un test di gradimento che restituisca all'organizzazione un feedback, atto ad evidenziare eventuali criticità e/o punti di forza, diventando così elemento importante di input nel processo di auto-valutazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso formativo sarà monitorato attraverso l'osservazione e la valutazione, da parte dei tutor aziendali e dei tutor scolastici, sia degli aspetti comportamentali che degli apprendimenti operativi in riferimento al lavoro svolto. Ciò al fine di conseguire una certificazione, dei crediti formativi e dei crediti scolastici, attraverso il raggiungimento di specifiche competenze professionali e comportamentali, misurato tramite la valutazione degli apprendimenti previsti nell'unità didattica trasversale.

Le certificazioni conseguite dovranno specificare la tipologia dell'attività svolta, le ore di stage, le competenze sviluppate e l'attestato finale deve essere validato da un ente esterno.

Al termine dell'esperienza di stage, il tutor interno insieme al tutor esterno valutano le competenze acquisite dallo studente e forniscono, all'istituzione scolastica, gli elementi concordati per verificare l'efficacia del processo formativo. Il consiglio di classe, negli scrutini intermedi e finali e/o entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, acquisisce la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza e la inserisce nel curriculum dello studente. Essa concorre alla determinazione del voto di profitto nelle discipline di indirizzo, del voto di condotta e partecipa all'attribuzione del credito scolastico.

## ● Attività di apprendistato di I livello

---

L'Istituto promuove da alcuni anni i percorsi di apprendistato di I livello (ex art. 43, D.Lgs. n. 81/2015) rivolti agli studenti di quarte e quinte classi. Il percorso, organizzato anche grazie al contributo di ANPAL Servizi, prevede l'alternanza tra studio e lavoro sino al conseguimento del diploma, con la strutturazione di un piano formativo individuale per gli studenti che vi partecipano. Il percorso si conclude al conseguimento del diploma. L'obiettivo di questa proposta è il miglioramento dell'aderenza al mercato del lavoro ai sistemi d'istruzione e formazione, rafforzando gli stessi e favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione avviene da parte della scuole per l'attività formativa curriculare attraverso le tradizionali attività di verifica (scritte e orali) e da parte dell'azienda sulla base dell'impegno e della risposta alla formazione specialistica proposta.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Erasmus

Promuovere la dimensione europea degli studenti attraverso azioni di integrazione socio-culturale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

potenziare l'apprendimento della Lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

FabLab



Biblioteche

Classica

## ● Avviamento alla Pratica sportiva

Il progetto è finalizzato a promuovere la partecipazione di tutti gli alunni, compresi quelli disabili, alla pratica della attività sportiva, fondamentale per la formazione della personalità. L'esperienza sportiva è intesa come momento di socializzazione, conoscenza di sé e rispetto delle regole e dell'avversario

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Cura della propria salute

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palestra

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## Approfondimento

Il progetto prevede attività motorie individuali (Ginnastica a corpo libero, Propedeutici tennis e beach tennis, Attrezzistica e pesistica, Circuiti individuali) e Attività motorie di squadra (Avviamento alla pallavolo, Preparazione atletica e pesistica con palestra attrezzata, Partecipazione ad eventuali tornei tra Istituti e Campionati a squadre)

La preparazione e l'avviamento alla pratica sportiva degli alunni sarà realizzata: □ Durante le attività svolte nelle lezioni extracurricolari. □ Per mezzo degli incontri pomeridiani specifici di avviamento alla pratica sportiva tenuti dagli insegnanti di educazione fisica

L'attuazione delle varie attività, come ad esempio la pesistica, sarà adeguata alle potenzialità e alle capacità di ogni alunno. Si tenderà al raggiungimento dei seguenti obiettivi: Autostima; Padronanza del corpo in situazioni variate; Capacità di utilizzare schemi motori complessi; Miglioramento del tono muscolare e delle capacità cardiorespiratorie; Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali

## ● Progetto #IOLEGGOPERCHÈ

Promozione alla lettura - Il progetto è finalizzato a stimolare la solidarietà culturale dei cittadini a sostegno delle scuole italiane, in risposta al bisogno cruciale di libri e alla necessità di portare nella quotidianità di bambini e ragazzi i libri e la lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

migliorare le abilità comunicative



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● E-mobility

---

Educazione ambientale - Il progetto è finalizzato ad accompagnare gli studenti in un percorso di transizione verso l'elettrico e le altre energie rinnovabili, nel più ampio scenario della necessaria transizione ecologica e digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Potenziare la propensione alle energie alternativ

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● La cultura a casa

---

Incontri con l'autore, afferenti la presentazione di libri su tematiche di rilevanza sociale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Ampliamento degli orizzonti del sapere e dell'affettività

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Proiezioni

## ● Progetto T-Tep

---

Attività laboratoriale con il supporto nazionale della casa automobilistica Toyota per sperimentare l'auto elettrica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze nel settore elettrico ed elettronico



Risorse materiali necessarie:

---

## ● Progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-157 Scuola è Vita

---

Il progetto è finalizzato a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Diminuire la dispersione scolastica



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
	Laboratorio sartoriale
Aule	Proiezioni

### ● Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-181 Scuola è Sapere

Il progetto è finalizzato al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

### Potenziamento delle competenze base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni

## ● Progetto Cinema "Green Land"

---

Il progetto intende proporre una metodologia educativa e laboratoriale ad alto tasso innovativo



ed esperienziale. Oltre a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche ambientali attraverso la settimana arte, il progetto ha lo scopo di far conoscere la filiera "Cinema", anche evidenziandone le possibilità lavorative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti al mondo dell'arte cinematografica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

## Approfondimento

Il progetto è suddiviso in tre parti: una prima parte che contempla attività didattiche e laboratoriali ad alto tasso sperimentale per metodi e contenuti. Gli studenti saranno chiamati a partecipare a



queste attività secondo i propri interessi e propensioni e, nello specifico, potranno scegliere tra la partecipazione a un laboratorio di regia e un laboratorio di critica cinematografica. Una seconda parte, prevede la realizzazione di un CineCampus, ovvero un campus residenziale immersivo produttivo che si terrà presso il Cineparco Tilt, dove i partecipanti realizzeranno opere filmiche sulle emergenze ambientali di Taranto e della Val Basento in Basilicata. Infine una terza parte in cui sarà realizzata a Taranto la 1<sup>a</sup> edizione del Green City – Giornate di Cinema e Ambiente, una rassegna cinematografica internazionale che ha lo scopo di promuovere e mostrare opere audiovisive di fiction e documentari, attente alle questioni ambientali, come occasione educativa e di rilancio socio culturale. All'interno di questa Rassegna, che darà a tutti gli studenti coinvolti la possibilità di fare l'esperienza immersiva di partecipare ad un festival cinematografico internazionale, sarà istituito un concorso a cui parteciperanno le opere filmiche prodotte dagli studenti durante i CineCampus e una giuria di studenti che assegnerà il Premio al Miglior Film.

## ● Progetto No crash

---

educazione alla legalità - Il progetto è finalizzato a prevenire e contrastare l'incidentalità stradale, sensibilizzando e formando gli studenti sull'adozione di comportamenti di guida corretti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti corretti e responsabili



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

### ● Progetto "A scuola di Bullizzotti"

---

Educazione alla legalità - Il progetto si concretizza in attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber bullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Diminuire i conflitti interpersonali tra adolescenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

### ● Progetto Certificazioni Lingua Inglese Livello B/1 QCER

Corsi di Lingua Inglese con Esami presso l'Ente certificatore Cambridge, con sede locale in Molfetta (BA) - ITC "Orion"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base in lingua Inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

### ● Progetto Certificazioni Lingua Inglese Livello B/1 QCER

---

Corsi di Lingua Inglese con Esami presso l'Ente certificatore Cambridge, con sede locale in Molfetta (BA) - ITC "Orion"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di base in lingua Inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Realizzazione dei Laboratori Green: Utilizzo delle energie rinnovabili e Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

· Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

La realizzazione di questi due ambienti laboratoriali fa parte di un percorso finalizzato ad ottenere un futuro più sostenibile, attraverso la promozione della transizione ecologica per mezzo di specifiche attività che utilizzano tecnologie di coltivazione idroponica per la produzione di fibre tessili naturali e attraverso l'utilizzo delle energie rinnovabili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori:

- Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili per lo studio delle energie rinnovabili, dotato di trainer per lo studio di: Pannelli fotovoltaici, Impianti fotovoltaici, Impianti eolici, celle a combustibile, macchine a idrogeno, analisi meteorologica.
- Laboratorio di aeroponica, idroponica ed analisi microbiologica vegetale per lo studio delle coltivazioni Aeroponiche, Idroponiche e per l'analisi microbiologica delle piante.



Finalità principale la produzione di fibre tessili naturale derivate dalle piante.

### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Potenziamento del cablaggio interno delle sedi dell'Istituto  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi

Titolo attività: Migrazione al Cloud di tutti i servizi amministrativi  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'amministrazione scolastica ha già avviato da alcuni anni la gestione digitalizzata della documentazione attraverso applicativi specifici (Argo). La gestione digitale attualmente riguarda: il registro elettronico, il protocollo e la conservazione di tutta la documentazione, la gestione del personale, il bilancio, pagamenti, e la gestione Mof. Nel corso dell'a.s. 2021/22 si completerà la



Ambito 1. Strumenti

Attività

migrazione al cloud dell' applicativo: LIBRI DI TESTO.

Titolo attività: Utilizzo del "Sigillo" - Firma Elettronica Avanzata da parte del personale scolastico  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

"Sigillo" - Firma Elettronica Avanzata è servizio rivolto al personale scolastico per la firma dei documenti digitalizzati creati dal Ministero dell'Istruzione. È una soluzione di Firma Elettronica Avanzata che consente di apporre la firma elettronica sui documenti prodotti dall'Amministrazione senza la necessità di utilizzare un certificato di firma digitale emesso da una Certification Authority.

La Firma Elettronica Avanzata è l'equivalente informatico, in quanto soddisfa tutti i requisiti, della firma autografa apposta su un documento cartaceo.

Titolo attività: Potenziamento degli ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Attraverso diversi finanziamenti come i PON/FESR sono stati ampliati gli ambienti digitali, dall'aula magna virtuale alle smart class che hanno permesso l'installazione di schermi smart board in ogni aula e attraverso i finanziamenti PNSD per gli spazi STEM che hanno permesso la realizzazione di un nuovo laboratorio scientifico-tecnologico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di applicativi web per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso l'ausilio di software utilizzabili via web per la creazione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni e per la raccolta di informazioni i docenti e studenti possono lavorare contemporaneamente nello stesso file e nel contempo comunicare con la chat o commentare alcuni passaggi del testo che stanno redigendo, scrivendo anche da località remote.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in ingresso  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola promuove e sostiene annualmente la formazione iniziale dei docenti con corsi sulla didattica digitale al fine di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

potenziare l'innovazione didattica e metodologica (oltre alla didattica digitale, la sperimentazione metodologica e didattica)

Titolo attività: L'animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Come ogni scuola il nostro Istituto si avvale della presenza di un docente con il ruolo di "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. In collaborazione con i tre docenti che compongono il Team dell'innovazione digitale, l'Animatore svolge la sua attività nei seguenti ambiti:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSIA ARCHIMEDE - TARI02401R

IST. PROF."ARCHIMEDE" CASA CIRCONDARIALE - TARI02402T

ISTITUTO PROF.LE ARCHIMEDE - SERALE - TARI024527

I.T.I. FALANTO - TATF02402P

### Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ARCHIMEDE intende valutare l'efficacia e la validità della propria offerta formativa attraverso una etero e autovalutazione. La valutazione interna o autovalutazione dovrà verificare il raggiungimento degli obiettivi della programmazione ai vari livelli (docente/consiglio di classe/ dipartimenti/collegio docenti), verificando la coerenza tra tale programmazione e l'effettiva realizzazione degli interventi. Obiettivi • Valutare l'istituto dall'interno. • Diffondere la cultura della valutazione e autovalutazione. • Accertare quanto effettivamente accade all'interno della scuola, identificando punti forti e punti di debolezza. • Valutare annualmente il piano dell'offerta formativa. • Valutare le attività di progettazione e gestione degli interventi formativi. • Stabilire se le risorse disponibili vengono impiegate al meglio. • Considerare l'efficienza (rapporto costi/risultati e l'efficacia (rapporto tra obiettivi previsti e risultati raggiunti) dei vari fattori che concorrono alla qualità de servizio. • Valorizzare, coinvolgere e responsabilizzare gli individui e i gruppi all'interno del sistema. Ambiti della valutazione: Valutazione della scuola come prevede: a. definire gli obiettivi e le azioni da intraprendere per realizzare risultati/esiti; b. accordo con gli obiettivi; c. attuare le azioni, ossia i processi previsti; d. monitorare/valutare i risultati a fronte degli obiettivi; e. adottare ulteriori azioni per migliorare in modo continuo processi e prodotti. Gli oggetti della valutazione – sia di scuola sia di sistema – si possono raccogliere sotto tre grandi categorie: il servizio di istruzione e formazione, come processo e come prodotto; le "migliori pratiche", le prestazioni delle scuole (percentuale di diplomati, votazioni conseguite dagli allievi, ecc., posizionamento in ricerche locali e nazionali, o internazionali del tipo OCSE-PISA ,INVALSI ecc.) ed impatti (competenze acquisite dagli allievi, effetti



sociali delle politiche educative, grado di soddisfazione degli utenti, ecc.). A tale scopo gli organi preposti dovranno monitorarla periodicamente, registrando eventuali interventi correttivi. Sarà anche analizzata la percentuale di ammissioni/non ammissioni alla classe successiva e i risultati degli Esami di Qualifica e di Stato (PDM).

**VALUTAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO** - La scuola, quale ambiente istituzionale di formazione delle giovani generazioni, ha l'obbligo di promuovere il successo formativo di ogni studente, erogando un servizio rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio specifico. In tale ruolo è supportata dall'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo conferitagli dalla legge 59/1997 e delineata dalla Legge 107 del 2015. Tale autonomia delle istituzioni scolastiche è finalizzata al raggiungimento di adeguati standard qualitativi rispondenti a criteri di efficacia, di efficienza e di produttività, nell'ottica del miglioramento, dell'integrazione scolastica, della valorizzazione del rapporto con le famiglie, della qualificazione della funzione della scuola nel contesto territoriale. In tale ottica la valutazione rappresenta un elemento costante del percorso didattico, educativo e formativo, dal momento che lo si considera un vero e proprio strumento di formazione, di analisi, di sintesi e di miglioramento dell'offerta formativa. Grande rilievo vengono dati all'autoanalisi ed all'autovalutazione d'istituto, ponendo in essere un insieme di procedure, di momenti operativi, di confronto, di esperienze formative che aiutino tutti ad assumere precise responsabilità nella ricerca valutativa per garantire il miglioramento continuo dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico. In particolar modo si tende ad individuare:

- Metodologia operativa • Prendere in considerazione l'intero processo di erogazione del servizio scolastico.
- Adottare un percorso di formazione del personale operativo e concreto, privilegiando modalità di imparare facendo.
- Promuovere la discussione a livello di organi collegiali sull'opportunità di sollecitare e sostenere iniziative di autovalutazione dei processi in atto nella scuola e dei risultati conseguiti sul piano degli apprendimenti.
- Messa a punto e attuazione di coerenti progetti di miglioramento a seguito di valutazione non del tutto positiva dei risultati.
- Organizzare momenti di formazione sui processi valutativi sulla ricerca-azione, negli strumenti valutativi.
- Approntare un questionario ove siano formulate delle domande relative al grado di gradimento dell'intera organizzazione programmatica, metodologica, didattica, relazionale a tutti i livelli dell'istituzione scolastica, diretto ad allievi, genitori e personale anche estraneo interessato alle problematiche scolastiche, al fine di trarre motivi e spunti per cambiare metodologie, itinerari, atteggiamenti in senso migliorativo.
- Adoperare l'intervista nella ricerca valutativa come strumento di indagine in quanto può costituire una fonte di informazioni pertinenti, valide ed affidabili. Gli strumenti. Gli strumenti utilizzati sono rispondenti agli indicatori di qualità. Consentono di verificare:

- se le programmazioni disciplinari vengono applicate in modo completo, coerente e proficuo;
- se i docenti sono riusciti a stabilire un clima relazionale positivo con gli alunni, con le famiglie e con gli altri operatori;
- se le strategie didattiche utilizzate sono funzionali;
- se l'organizzazione degli organi collegiali risulta efficiente;
- se il clima relazionale negli incontri tra docenti e famiglie degli alunni è improntato alla chiarezza, reciprocità e continuità delle comunicazioni;
- se le famiglie sono



soddisfatte del servizio offerto dalla Scuola e della qualità delle relazioni con i docenti • se vi è pertinenza tematica nei colloqui con i genitori e quale effetto di ricaduta essi hanno nella soluzione dei problemi individuati • se lo stato di conservazione delle strutture, laboratori, palestre, biblioteche, soddisfa le esigenze degli utenti; • se le risorse vengono utilizzate per quantità e qualità in modo ottimale; • se gli alunni vivono un clima relazionale positivo con i compagni e con i docenti e con la Scuola nel suo complesso. L'attività di verifica e di autovalutazione viene effettuata periodicamente secondo modalità e criteri predeterminati. per sopperire alle deficienze e migliorare l'offerta formativa secondo standard di qualità. Informazione e pubblicizzazione dei risultati. I risultati dell'autovalutazione sono comunicati e pubblicizzati in incontri periodici collegiali dedicati, in focus group anche con la partecipazione degli stakeholder, nelle riunioni dei Consigli di classe e pubblicizzati sul Sito web dell'Istituto allo scopo di evidenziare aspetti positivi e negativi dell'intero percorso organizzativo, educativo, didattico e formativo dell'istituzione nel corso dell'anno scolastico, di individuare eventuali correttivi e miglioramenti in itinere e di raccogliere indicazioni per la definizione dei nuovi itinerari che s'intendono intraprendere. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – I criteri comuni di valutazione sono approvati in sede di collegio docenti in data 04 ottobre 2022 con delibera n.26. e si riferiscono alle valutazioni orali, di processo, di prodotto e autovalutazione attraverso l'adozione della Rubrica di valutazione unica.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE 2022\_2023.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri comuni di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono approvati in sede di collegio docenti in data 04 ottobre 2022 con delibera n.26.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione dell'Educazione Civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

I criteri comuni di valutazione del comportamento civica sono approvati in sede di collegio docenti in data 04 ottobre 2022 con delibera n.27.

### Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione alla classe successiva sono approvati in sede di collegio docenti in data 04 ottobre 2022 con delibera n.29.

I BIENNIO:

classe prima settore professionale: valutazioni negative nella maggior parte delle discipline, tali da non consentire un regolare recupero nel successivo anno scolastico

classe prima settore tecnico: non più di tre insufficienze

classi seconde settori professionale e tecnico: non più di tre insufficienze

Il BIENNIO: non più di tre insufficienze (non tutte in discipline di indirizzo - indipendentemente dai voti)

\*\*\*\*\* \*\*

La valutazione sarà espressa tenendo conto dei seguenti

Indicatori di partenza:

- capacità di base dello studente
- situazione socio/ambientale/affettiva dello studente

Indicatori di affidabilità dello studente:

- l'attenzione e la partecipazione attiva durante le lezioni
- la disponibilità a svolgere con sufficiente cura e sistematicità il lavoro scolastico e lo studio domestico
- la consapevolezza degli obiettivi non raggiunti e del lavoro supplementare necessario a raggiungerli
- l'impegno dimostrato nelle attività di sostegno e recupero svolte nel corso dell'anno scolastico
- la partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola



- la tendenza al miglioramento relativo dei risultati, osservabile in base all'andamento delle valutazioni periodiche, anche se in valori assoluti non sia ancora stata raggiunta la sufficienza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'articolo 3, comma 1, della bozza di OM prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche);  
votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri di ammissione alla classe successiva sono approvati in sede di collegio docenti in data 04 ottobre 2022 con delibera n.28.

Gli indicatori relativi al credito scolastico ex D.L. 62/2017 con variazione. O.M. 205/19, attualmente in vigore, salvo innovazioni che dovessero essere disposte con la futura O.M. Esami di Stato 2022/2023

### **Allegato:**

Criteri di attribuzione dei crediti scolastici.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituzione scolastica rientra nell'ambito delle istituzioni che attuano molteplici azioni per dare vita all'inclusione. Per realizzare l'Inclusione l'Istituto promuove la partecipazione, di tutti i docenti di sostegno e curricolari, a corsi di formazione specifici di didattica per gli alunni con BES, promuove, altresì, la partecipazione dei docenti a percorsi di ricerca-azione relativi all'implementazione del modello I.C.F. dell'O.M.S. La scuola coinvolge nel processo di Inclusione EE.LL., ASL, Servizi Sociali, aziende ed imprese del territorio, al fine di creare una rete educativa che supporti gli allievi con BES e li accompagni in tutte le fasi del percorso formativo con uno sguardo lungo verso il futuro nell'ottica del "pensami adulto". A tal fine, l'Istituto si avvale del servizio di Assistenza Specialistica, offerto dalla Provincia di Taranto, per gli alunni con disabilità in situazione di particolare gravità. L'Istituto adotta in modo diffuso metodologie didattiche inclusive, peer tutoring, lavori per piccoli gruppi, ecc. La Scuola ha, infatti, un numero rilevante di allievi con BES circa il 19,75% della popolazione scolastica. Il 98.1% dei docenti (questionario di monitoraggio maggio 2022) ritengono che la scuola realizzi efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità. La stesura del nuovo P.E.I. su modello ministeriale (allegato D.I. n. 182 del 29 dicembre 2020) è realizzata su base I.C.F. (Classificazione Internazionale del funzionamento della disabilità e della salute dell'O.M.S.) ed è collegiale, infatti, i docenti curricolari partecipano alla definizione degli obiettivi educativi - didattici e alla individuazione delle strategie. I momenti di verifica di quanto disposto nel P.E.I. o nel P.D.P. avvengono con cadenze regolari (C. di Classe novembre- gennaio, marzo-aprile e giugno, le riunioni dei G.L.O. - C. di classe si svolgono ad ottobre- novembre, a marzo- aprile e quando se ne ravveda la necessità. Gli alunni con B.E.S. partecipano alle attività di alternanza scuola lavoro previste per il gruppo classe, per gli alunni in situazione di particolare gravità, si organizzano percorsi specifici di alternanza scuola lavoro orientati al "Progetto di Vita". Al fine di promuovere l'attività e la partecipazione degli alunni con BES, la comunicazione - relazione con il gruppo dei pari in ambienti extrascolastici l'Istituto organizza visite d'Istruzione, volte a far conoscere e valorizzare i beni culturali ed ambientali e le realtà produttive/aziende del territorio.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalla Diagnosi Funzionale che serve per inquadrare il caso, si passa ad una prima fase di osservazione, condotta oltre che dal docente di sostegno, dai docenti curricolari con strumenti di raccolta dati quali, test di ingresso relativi alle competenze base, colloqui informali, osservazione della comunicazione - relazione dell'alunno all'interno del gruppo classe. La scuola utilizza le griglie ICF-CY (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute- per bambini ed adolescenti). Il Piano Educativo Individualizzato viene redatto su base ICF su nuovo modello che progetta gli interventi da implementare nelle dimensioni della "Socializzazione e dell'Interazione", "della Comunicazione e del Linguaggio", "dell'Autonomia e dell'Orientamento", "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento" come previsto dal D.Lgs. n. 66 del 2017. Tale modello consente di avere una visione della realtà globale dell'alunno, poiché basata sul modello di funzionamento bio-psico-sociale, che consente di realizzare una progettazione individualizzata calibrata sui bisogni dell'alunno predisponendo, attività ed interventi volti a rimuovere barriere personali e ambientali e ad impiegare facilitatori volti a promuovere l'attività e la partecipazione dell'alunno sostenendo l'inclusione scolastica. Nella definizione del P.E.I. vengono coinvolti i genitori degli alunni, attraverso colloqui informali e istituzionali volti a conoscere meglio l'alunno e il suo ambiente di vita. Nell'ambito del primo Gruppo di Lavoro Operativo di classe (G.L.O.), cui



partecipano il Consiglio di classe, l'equipe psicopedagogica, la famiglia, eventuali altre figure professionali (Assistenza specialistica Provincia di Taranto, educatrici di centri diurni, psicologi, terapeuti, ecc.), la Referente per l'Inclusione e il Dirigente Scolastico, vengono individuati ulteriori bisogni e delineati gli interventi del PEI. Si valuta, altresì, il tipo di programmazione da adottare (paritaria o differenziata) con l'assenso dei genitori/tutori dell'alunno. Nel corso dell'anno scolastico gli interventi predisposti nel PEI sono oggetto di verifica, sia nei G.L.O. operativi di classe successivi, che durante i Consigli di classe. Pertanto le azioni predisposte nel PEI, qualora risultasse necessario, potranno essere ricalibrate, al fine di orientare sempre più il PEI verso il progetto di vita per l'alunno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La costruzione del Piano Educativo Individualizzato coinvolge i docenti del consiglio di classe oltre ai docenti di sostegno, la famiglia, l'equipe psico-pedagogica dell'ASL TA, il personale ATA ed eventuali altre figure professionali come terapeuti della riabilitazione ed eventuali associazioni cui la famiglia si è rivolta per ottenere consulenza relativa agli interventi educativo- didattici più idonei per l'alunno con bisogni educativi speciali.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Costruire una rete dinamica di sostegno al processo di inclusione è fondamentale. Oltre alle risorse compagni di classe, docenti di sostegno e docenti curricolari, una risorsa fondamentale, con cui creare alleanze educative è la famiglia dell'alunno con disabilità. La famiglia ha un ruolo efficace nell'individuare modalità di aiuto didattico, nella collaborazione per la definizione dei materiali didattici e per la verifica a casa della loro efficacia. La famiglia, inoltre, fornisce informazioni relative al mondo extrascolastico dell'alunno e fornisce informazioni utili sull'alunno contribuendo alla stesura del P.E.I - progetto di vita. La famiglia rappresenta, inoltre, un importante raccordo con il mondo delle associazioni del territorio impegnate nel settore della disabilità utili per apprendere strategie di aiuto e strutturare materiali didattici specifici (consulente metodo ABA, ecc.). Le famiglie degli alunni con disabilità, possono svolgere un ruolo fondamentale nel sensibilizzare ad una cultura inclusiva le famiglie di altri alunni.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenza specialistica scuola media 2°grado (educatore)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

volontariato di singoli soggetti

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Scopo della valutazione è quello di formare delle persone competenti, che arrivino a raggiungere determinati risultati. Nella prospettiva della didattica per competenze, la valutazione degli alunni con B.E.S. deve essere coerente con i percorsi progettati (P.E.I., P.D.P.), attuata all'interno di un processo di apprendimento e deve fornire continui feedback agli studenti perché possano migliorare gli apprendimenti. La valutazione del profitto si basa sull'esame delle conoscenze ed abilità disciplinari. Si effettua al termine del primo trimestre (dicembre- gennaio) ed al termine del pentamestre. Si utilizzano verifiche orali, verifiche pratiche, verifiche scritte, prove strutturate, semi-strutturate, ecc. La valutazione delle competenze si basa sul "saper fare", sull'autonomia e sulla responsabilità. Tiene conto della situazione iniziale e dei progressi compiuti. Utilizza osservazioni, compiti di realtà, diari di bordo, rubriche di valutazione. a) La valutazione del profitto degli alunni con disabilità Il Piano Educativo Individualizzato individua il livello di partenza e le conoscenze, gli atteggiamenti, le abilità, il contesto, entro cui progettare lo sviluppo delle competenze. Vengono definite metodologie e strumenti per l'individualizzazione/personalizzazione degli interventi didattici funzionali all'apprendimento delle competenze. La valutazione degli alunni con BES ai sensi della legge 104/92 utilizza strumenti e metodi di valutazione ragionevoli e flessibili, adattabili ad ogni situazione, ovvero, a percorsi individualizzati e/o personalizzati. Per quanto riguarda la valutazione del profitto sono percorribili due strade, l'alunno potrà conseguire il diploma seguendo la programmazione della classe per obiettivi minimi (livelli minimi con stessi compiti di realtà), o potrà seguire una programmazione equipollente (con diversi compiti di realtà). L'alunno che invece seguirà una programmazione differenziata (ai sensi dell'art. 20 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 13.06.2017) consegnerà un Attestato di Crediti Formativi. b) La valutazione del profitto degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). I criteri di valutazione sono contenuti nel D.M. 5669



del 2011. Le modalità valutative adottate devono tener conto del livello di apprendimento raggiunto mediante l'applicazione delle misure che consentano di espletare in modo ottimale la prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria (DM 5669/2011, art. 6 comma 2). Le modalità di esame di Stato per i DSA sono definite dal terzo comma dell'art. 6 del DM 5669/2011. Il Decreto Legislativo n° 62/17 conferma le norme di ammissione e svolgimento dell'esame da parte degli alunni con DSA: • tempi più lunghi; • utilizzo di strumenti compensativi previsti dal PDP o ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame; • possibilità di effettuare una prova orale sostitutiva per gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera se oggetto di esame; • effettuazione di prove differenziate con conseguente rilascio del solo attestato dei crediti formativi nel caso lo studente sia stato completamente esonerato dallo studio delle lingue straniere. c) Valutazione del profitto degli alunni con ulteriori BES ai sensi D.M. 27/12/2012 e C.M. 8/03/2013 – Si estendono gli stessi benefici previsti per gli alunni con DSA, durante lo svolgimento degli esami finali, saranno consentiti gli strumenti compensativi consentiti durante l'anno scolastico.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nell'ambito delle attività di orientamento saranno contattati i docenti delle scuole medie del territorio, al fine di presentare l'offerta formativa della scuola alle famiglie. Si ospiterà un alunno con BES, che nell'ambito delle attività afferenti al "Progetto Ponte", sarà accolto per una giornata in una prima o seconda classe. L'allievo, sarà coinvolto nelle attività laboratoriali previste per il gruppo classe. A conclusione della giornata di conoscenza-studio l'allievo sarà invitato a visitare la scuola con i propri genitori durante gli Open Day. All'inizio del nuovo anno scolastico, il Dirigente Scolastico e/o il Referente per l'inclusione incontrerà i genitori per ottenere informazioni sui bisogni, abitudini, interessi, dell'alunno. Tale docente avrà cura di socializzare ai componenti del consiglio di classe quanto emerso nel corso del colloquio. Per gli alunni con disabilità, nel corso del primo consiglio di classe- G.L.O. saranno invitati i docenti della scuola media, oltre che i genitori e l'equipe psicopedagogica dell'A.S.L. di competenza. Il processo di accoglienza proseguirà poi per tutto l'anno scolastico, poiché, i docenti del Consiglio di classe porranno particolare attenzione nel cercare di creare un clima di classe sereno e nel far comprendere il valore sociale delle regole condivise. I docenti presteranno attenzione alle dinamiche relazionali, cercando di creare una rete di relazioni interpersonali positive e funzionali al buon esito della promozione dell'attività e della partecipazione



di ciascun alunno. La didattica sarà orientata alla definizione di un “progetto di vita”, quindi allo sviluppo delle competenze per la vita adulta. Gli allievi saranno coinvolti in attività progettuali curriculari e progetti di alternanza scuola – lavoro previsti per il gruppo classe. Per gli allievi con maggiori difficoltà si realizzeranno specifici percorsi di alternanza scuola - lavoro presso aziende del territorio quali ipermercati dei centri commerciali e/o supermercati a conduzione privata di Taranto.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il modello didattico adottato dalla scuola prevede l'utilizzo del 20% del curricolo disciplinare a favore del curricolo locale. Questo ci consente di mantenere una quota ridotta di didattica a distanza. L'integrazione della didattica in presenza con attività pomeridiane a distanza, evidenzia come l'IISS Archimede consideri la DDI non solo lo strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti durante il lockdown, ma anche come un modo per arricchire la didattica quotidiana in presenza. È prassi consolidata della scuola l'utilizzo di piattaforme digitali che mettono in comunicazione docenti e alunni per la condivisione di materiali, per lo svolgimento di test e attività integrate, per l'avvio di meeting room. I nostri alunni, dunque, accrescono il loro bagaglio esperienziale poiché, grazie alle piattaforme digitali specifiche, si preparano a soddisfare le esigenze sempre più flessibili di un mondo del lavoro a cavallo tra mondo fisico e mondo digitale. Anche le attività di PCTO alternano alle attività in presenza nelle aziende, attività on-line come corsi di formazione e impresa simulata.

La DDI offre la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali, flessibili a cui sono associate metodologie innovative, in linea con le modalità di apprendimento dei giovani. L'uso delle ICT a scuola offre nuove soluzioni metodologiche, possibilità di innovare la comunicazione didattica e l'opportunità di praticare nuove modalità educative. Alcune metodologie innovative, in cui si utilizzano in modo integrato ambienti virtuali e ambienti "reali", sono ad esempio la "Flipped classroom", gli EAS (Episodi di apprendimento situato), il TEAL ([Technology Enhanced Active Learning](#)) proposti da Avanguardie Educative di Indire in cui si coniugano lezione frontale, laboratori, simulazioni e lavoro collaborativo.



## Aspetti generali

Come da delibera del collegio dei docenti N. 02 del 02.09.2022, l'assetto organizzativo prevede la seguente scansione interperiodale per l'a.s. 2022/2023

Trimestre: 12.09.2022 – 22.12.2022

Pentamestre: 23.12.2022 – 10.06.2023 (con valutazione intermedia nel mese di marzo)

La suddivisione dell'anno scolastico in due periodi distinti e differenti come durata, cioè un trimestre e un pentamestre, già consuetudine in quest'istituzione Scolastica, corrisponde alla necessità di concedere agli studenti tempi più distesi, nella seconda parte dell'anno, sia per lo svolgimento dell'attività didattica che per la pianificazione e l'organizzazione delle attività di recupero, al fine di pervenire ad una valutazione complessiva più adeguata.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il 1° e il 2° collaboratore del DS al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie	2
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso (uno per la sede Centrale, due per il Plesso Costa e due per il Plesso Falanto), nominati dal DS, sono il punto di riferimento organizzativo nei rapporti con colleghi, studenti e famiglie del Plesso di riferimento, rappresentano il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola.	5
Animatore digitale	E' una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	3



Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica a livello di Istituto ( legge 92/2019)	1
Referente inclusione	Figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	1
Staff coordinamento organizzativo	Le figure di Staff, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	7
Referente rapporto con le famiglie	Opera un raccordo tra l'Istituzione scolastica e le famiglie, nell'ottica di una partecipazione sempre più condivisa e collaborativa.	1
Commissione Qualità	Costituita da un referente e 6 membri, assicura la corretta gestione di tutte le attività e del controllo della qualità e la conformità del SGQ agli obiettivi definiti.	7
Responsabile Sistema Qualità	Si occupa della corretta gestione di tutte le attività e del controllo della qualità per assicurare la conformità del SGQ agli obiettivi definiti. Di seguito le figure presenti nell'Istituto: Responsabile Sistema Gestione Qualità (RSGQ) Responsabile della Progettazione (RDP) Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) Responsabile ufficio Tecnico (RUT) Responsabile Erogazione del Servizio (RES)	5
Referente Scuola Di II Livello	Si occupano di tutti gli aspetti della Scuola Serale e della Scuola Carceraria	2



Referente Contatti Scuola/Artisti Progetto "La Cultura A Casa"	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
CTS	Il Comitato Tecnico Scientifico ha funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; consolida i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le alleanze formative sul territorio.	4
Membri Nucleo interno di Valutazione	Il NIV, costituito dai Collaboratori del D.S e le FF.SS, collabora con il DS in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.	7
Referente Progettualità Europea, Scambi Interculturali	Ha la funzione di coordinatore e punto di riferimento in ambito interculturale, promuove l'assunzione collettiva di responsabilità rispetto ai temi dell'integrazione, dell'educazione interculturale, delle nuove prospettive della cittadinanza	1
Referente Cisco	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
Referente Certificazioni Lingua Inglese	Si occupa della pianificazione e organizzazione dei corsi per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche di livello B1 e B2.	1
Referente Progetto Toyota e Progetto E-mobility	Si occupa della pianificazione, organizzazione delle attività previste dal progetto.	1
Responsabile Di Laboratorio	Effettua verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio, segnala eventuali anomalie	12



	all'interno dei laboratori.	
Coordinatore di classe	Monitora l'andamento didattico della classe e le assenze degli alunni, comunica con le famiglie, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe.	34
Funzione Strumentale	Al fianco del DS, favorisce il miglioramento continuo a livello progettuale e organizzativo. Di seguito le aree di riferimento: Area 1: AREA GESTIONE P.T.O.F./RAV Area 2: AREA ORIENTAMENTO E SUPPORTO AGLI ALUNNI: Orientamento Area 3: AREA DIDATTICA, INNOVAZIONE E FORMAZIONE Area 4: RAPPORTI ESTERNI Area 5: COMUNICAZIONE Area 6: PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO	5
Referente di Dipartimento	Garantisce il funzionamento, la correttezza e trasparenza del dipartimento. Di seguito i dipartimenti presenti nell'Istituto: DIPARTIMENTO LINGUISTICO-SOCIALE DIPARTIMENTO SCIENTIFICO DIPARTIMENTO AREA TECNICO-PROFESSIONALE DIPARTIMENTO NAUTICO	3
Comitato elettorale	Costituito da due membri titolari e un membro supplente, si occupa delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA, dei genitori in seno al Consiglio di Istituto.	3
Comitato di Valutazione	Ha il compito di valutare il servizio dei docenti.	3
Referente Servizio di Prevenzione Protezione	Si occupa dell'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori	1
Tutor anno di prova	Svolge le funzioni di tutor per i docenti in percorso di formazione e periodo annuale di	22



---

	prova in servizio.	
Referente esami di qualifica	Si occupa della pianificazione e organizzazione di tutti gli aspetti riguardanti gli esami di qualifica.	1
Referente ed. Civica	Coordina le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica a livello di Consiglio di Classe (33 ore annue - legge 92/2019)	17

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Educazione alla socialità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti

Ufficio protocollo

Protocolla la posta in entrata e uscita e la smista agli uffici competenti

Ufficio acquisti

Si occupa di tutte le procedure di approvvigionamento e/o affidamento per la fornitura di beni, servizi e lavori.

Ufficio per la didattica

Ufficio alunni: Gestione iscrizioni, anagrafica alunni, relazioni con le famiglie.

Ufficio personale

Coordinamento area personale (Gestione informatizzata dei contratti, stato giuridico personale, "Passweb" e sistemazione posizioni assicurative di tutto il personale).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete LTO (Laboratori territoriali per l'occupabilità)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Creazione di laboratori a fruizione territoriale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Laboratori del mare

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete T-Tep

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete E-mobility

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete TAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete TAM, che consente agli istituti aderenti di dialogare attivamente con i rappresentanti di Confindustria moda, con i funzionari del Ministero dell'Istruzione e con i rappresentanti del mondo del lavoro al fine di seguire una formazione coerente con le competenze richieste dalle aziende del settore.

## Denominazione della rete: **Convenzione Cisco Academy**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Digitale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione Homines Novi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete "RE.NA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

In data 05/06/2019, è stata ricostituita la Rete Italiana dei Nautici d'Italia RE.NA., orientata alla promozione ed allo sviluppo della formazione marittima nel campo dei trasporti e della logistica.

La Rete RE.NA. si pone come obiettivo primario quello della diffusione della consapevolezza che il mare e l'indotto ad esso collegato, perseguendo gli obiettivi legati alla cultura e all'economia del mare stesso e delle acque Interne, attraverso il coinvolgimento e la collaborazione di tutte le scuole aderenti, possa rappresentare volano per lo sviluppo professionale degli allievi, contribuendo a colmare il gap esistente tra le filiera formativa e la filiera produttiva, divenendo un polo di riferimento per il settore marittimo, che offre servizi al territorio.

Essa si innesta su un sistema, quello Nazionale di gestione della Qualità per la Formazione Marittima (Quali.For.Ma), cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale" e



“Condizioni di apparati e impianti marittimi”, che è il complesso delle sedi, delle risorse che afferiscono alla formazione per le figure professionali di Allievo ufficiale di coperta e Allievo ufficiale di macchina.

La rete RE.NA., dunque, a supporto del Sistema, costituisce una rappresentanza unitaria e coordinata per affrontare le problematiche comuni nei rapporti con gli Organi di Governo e di Gestione a livello Europeo e Nazionale, con Enti locali, con le Direzioni Generali degli Uffici Scolastici regionali, con Enti Pubblici e Privati, con Associazioni e Organizzazioni professionali di settore, anche mediante stipula di intese, convenzioni e accordi di programma. Pertanto le finalità della Rete sono:

- Sostenere la crescita e la qualità dell'offerta formativa degli istituti partecipanti per la Customer Satisfaction di studenti e famiglie;
- Diffondere la cultura della qualità a tutta la filiera formativa del settore marittimo, sia sotto il profilo curricolare, che tecnologico, che strumentale;
- Utilizzare un sistema di monitoraggio delle attività formative al fine di sostenere, mantenere e migliorare la qualità dell'offerta formativa e delle competenze in uscita possedute dagli studenti;
- Favorire la piena realizzazione dei diritti di cittadinanza, d'integrazione attraverso la collaborazione ed il supporto reciproco tra le istituzioni della Rete, accordi di corresponsabilità tra scuole, Enti Locali, Aziende del sistema produttivo di riferimento, Organizzazioni socialmente condivise;
- Incentivare e potenziare le attività di "PCTO" "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" attraverso intese ed accordi con le aziende di filiera con Enti inseriti nel contesto culturale, sociale ed economico delle varie realtà territoriali;
- Aderire a programmi comunitari, nazionali e regionali e a percorsi integrati e/o sperimentali in collaborazione con Università, Associazioni, Fondazioni ed Istituti di Ricerca;
- Promuovere attività di ricerca, progettazione, formazione e aggiornamento dei docenti;
- Favorire lo sviluppo della didattica diretta alla formazione e alla crescita delle professionalità, in coerenza con le richieste dal mercato del lavoro, anche attraverso l'individuazione di nuove figure professionali del settore marittimo, della nautica e della logistica, che scaturiscono dal confronto con le realtà produttive del settore;
- Favorire la condivisione di strutture e laboratori in possesso alle scuole (simulatori, imbarcazioni, attrezzature tecnologiche) a supporto degli Istituti meno forniti o di nuova costituzione;
- Costituire un Osservatorio sui dati occupazionali post-diploma degli studenti in uscita degli Istituti della rete allo scopo di valutare periodicamente l'efficacia del percorso formativo anche nella ricaduta occupazionale dei diplomati.



## Denominazione della rete: Rete "Re.Na. Puglia"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete Regionale I.T. Trasporti e Logistica di PUGLIA, si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzare *incontri tra dirigenti e personale docente* per condividere obiettivi strategici e metodologie didattiche innovative e promuovere attività di **RicercaAzione** finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico-organizzativo delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze ed alla elaborazione di percorsi, progetti e attività didattiche spendibili nei percorsi curricolari proposti delle istituzioni scolastiche, nei piani dell'offerta formativa, nelle azioni di orientamento;
- realizzare azioni di **Monitoraggio** dedicate alla rilevazione dei più significativi processi di innovazione, messi in campo come attuazione dell'autonomia scolastica;
- elaborare proposte ed azioni che possano favorire l'**Orientamento** degli studenti in ingresso ed in uscita, finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;



- d) potenziare la collaborazione e la **Progettazione in dimensione europea** nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica. Potenziare ed estendere la Rete oltre i confini nazionali, promuovendone le finalità presso istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee e progettando azioni/esperienze di tirocinio formativo e di scambio tra docenti e studenti degli istituti scolastici dei Paesi dell'Unione Europea, nell'ambito delle diverse forme di mobilità;
- e) promuovere attività di **Formazione** nonché momenti seminari finali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e processi introdotti dalle scuole all'interno del curricolo e all'innovazione metodologica e didattica, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie multimediali;
- f) formulare se richieste proposte riguardo a possibili revisioni delle norme sugli Ordinamenti Scolastici, in funzione di una più efficace realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche dello **specifico profilo in uscita** degli studenti;
- g) organizzare **gruppi di lavoro** per la migliore attuazione delle attività previste dalla Rete.

## Denominazione della rete: Test centre AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Convenzione finalizzata al rilascio Certificazione ICDL



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Progettazione UDA e rubriche valutative

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore : 15 Priorità strategica correlata: "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale"(D. Lgs n.61/2017, art. 14.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: PFI

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore : 6

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Nuova certificazione delle competenze (Settore professionale)**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 6 Priorità strategica correlata: Adozione certificato delle competenze (D.M.I. n.267 del 24 agosto 2021)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gli orizzonti delle competenze**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 6 Priorità strategica correlata: Riconoscere il valore progettuale e didattico delle competenze

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Oltre l'aula: Service Learning**

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 15 Priorità strategica correlata: Promuovere la crescita formativa della personalità mediante l'esperienza del servizio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Help: soccorso digitale docenti**

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire le competenze digitali



nell'operatività lavorativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: L'educazione di strada**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 24 Priorità strategica correlata: Affrontare l'abbandono e le fragilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione per l'acquisizione della qualifica di Istruttore Cisco Net Academy**

---



A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 24 Priorità strategica correlata: " Informatizzazione dei processi"

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione ICDL**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 150 Priorità strategica correlata: Certificazione ICDL

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Strumenti di progettazione europea**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 45 Priorità strategica correlata: "Internalizzazione" e intercultura



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione all'estero**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 n. 11 unità Priorità strategica correlata: Potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di ricerca/azione sul profilo di funzionamento**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 20 Priorità strategica correlata: "Piano scolastico di inclusione"



"Piano scolastico di inclusione "

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione linguistica**

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 180 Priorità strategica correlata: Certificazione Lingua straniera QCER – B1

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro**

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Formazione obbligatoria (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Qualità SIDI

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 12 Priorità strategica correlata: Supporto attività operative di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione SGQ

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 45 Priorità strategica correlata: Favorire lo sviluppo di un approccio sistematico e coerente per il perseguimento di obiettivi



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Educazione alla cittadinanza**

---

A.S. 2022/2023- 2024/2025 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire gli aspetti progettuali e metodologici afferenti la promozione della legalità, dell'ecosostenibilità e dell'inclusione sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche per**

---



## **l'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**

---

A.S. 2022/2023 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire processi di apprendimento inclusivi attraverso strategie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo delle Web App come strumenti mediatori dell'inclusione degli alunni BES**

---

A.S. 2022/2023 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire processi di apprendimento inclusivi attraverso mediatori digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento lingua inglese livello C1 - C2**

A.S. 2022/2023 N. ore: 60 Priorità strategica correlata: Acquisire competenze linguistiche relative al livello di padronanza di lingua inglese (c1 – c2)

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La gestione del comportamento problema per l'inclusione degli alunni con A.D.H.D e D.O.P: strategie educative**

A.S. 2022/2023 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Favorire l'inclusione sociale attraverso la gestione delle dinamiche comportamentali

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Disturbi dello spettro autistico: modalità di intervento**

A.S. 2022/2023 N. ore: 36 Priorità strategica correlata: Riconoscere le principali tecniche di gestione dei disturbi dello spettro autistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2022/2023 - 2024/2025, N. ore 18 - Formazione obbligatoria (art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008)
---	--

### ATTIVITA' GESTIONALE (rete di scopo)

---

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2022/2023 - 2024/2025, N. ore: 150 - Supporto formativo area contabile e organizzativa
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### ATTIVITA' GESTIONALE

---

Descrizione dell'attività di formazione	. 2022/2023 - 2024/2025, N. ore: 60 - Procedimento di ricostruzione carriera e nuova normativa in tema di pensionamenti
---	---

### LE ESIGENZE DEL LABORATORIO

---

Descrizione dell'attività di formazione	A.S. 2022/2023 - 2024/2025, N. ore: 36 - Gestione e manutenzione laboratori
---	---